**Муниципальное казенное дошкольное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области – детский сад комбинированного вида «Золотой ключик»**

«СОГЛАСОВАНО»

Старший воспитатель

МКДОУ-детский сад «Золотой ключик»

/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Е.А. Джулай

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

Рабочая программа

учителя-логопеда

в подготовительной группе

«Пчелки»

Срок реализации: 2019-2020 учебный год

Учитель-логопед: Баннова В.С.

с. Верх-Тула 2019

Оглавление

1. Пояснительная записка ..................................................................................................... 3

1.1.Цель и задачи Программы. ............................................................................................. 3

1.2.Методологическая основа Программы ......................................................................... 4

1.3.Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики ........ 5

1.4.Планируемые результаты освоения Программы ......................................................... 7

1.5.Система мониторинга динамики развития ребенка ..................................................... 8

2. Содержание коррекционно-образовательной деятельности......................................... 9

2.1.Основные направления коррекционной работы. ......................................................... 9

2.2. Основные направления деятельности учителя-логопеда ........................................... 9

2.3. Формы коррекционного обучения .............................................................................. 10

2.3.1. Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в подготовительной логопедической группе ДОО. …………………………………………................................................................................ 12

2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы ................................................ …13

2.5. Комплексно-тематическое планирование на 2019-2020 уч. год .............................. 15

2.6 Перспективное планирование на 2019-2020 уч. г. ...................................................... 17

2.7. Совместная деятельность логопеда, воспитателей, специалистов. ......................... 26

2.8.Работа с родителями ..................................................................................................... 28

3.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .............................................. 30

3.1. Организация режима пребывания детей в МБДОУ – детский сад «Золотой ключик» ............................................................................................................................... 30

3.2.Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы. .......................................................................................................... 31

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя-логопеда (далее Программа) предназначена для детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи посещающих подготовительную логопедическую комбинированную группу МКДОУ-детский сад комбинированного вида «Золотой ключик», разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12,ст.48), Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155), требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. Данная Программа коррекционно-развивающей работы построена опираясь на основную образовательную программу дошкольного образования МКДОУ – детский сад «Золотой ключик» с учетом образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под редакцией проф. Л. В. Лопатиной)

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи,

- возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации.

В Программе определены условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи, основные направления коррекции и развития детей логопедической группы в возрасте от 6 до7 лет.

* 1. **Цель и задачи Программы.**

**Целью данной программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической подготовительной к школе группе для детей с ТНР, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Для достижения цели решаются следующие задачи:**

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- создать благоприятные условия для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, с учетом его особых образовательных потребностей;

- обеспечить квалифицированную психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую помощь детям с ТНР для их разностороннего развития и усвоения адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья .

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; абелитами и коррекции нарушений развития

- взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений в рамках речевого развития детей.

**1.2. Методологическая основа Программы**

Рабочая программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО и адаптированной основной образовательной программой для детей с ОВЗ МКДОУ – детский сад комбинированного вида «Золотой ключик».

**Методологическая основа программы:**

Программа учитывает следующие парциальные программы, технологии и методики:

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| ***Образовательная область по ФГОС ДО*** | ***Группа/ возраст*** |
| ***Речевое развитие*** | ***Подготовительная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи 6-7 лет*** |
| ***Образовательные программы*** |
| ***основные*** | ***дополнительные*** |
|  |  |
| - основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ – детский сад «Золотой ключик». - образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под редакцией проф. Л. В. Лопатиной)  | - «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под ред. Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.  |
| ***Педагогические методики и технологии*** |
| * моделирование, схематизация и иллюстрирование,
* автоматизация звуков с использованием тактильно-кинестетической стимуляции,
* ИКТ
* суджок-терапия,
* песочная терапия,
* квест-технология
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Авторские методики и технологии |  | Е.В Кузнецова, И.А Тихонова. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий Н. В. Соловьева «Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи»; Т.А.Ткаченко «Система коррекции ОНР у детей 6 лет» «Учим говорить правильно», Т. А. Воробьева, О. И. Крупенчук «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика»; Н. С. Жукова «Уроки логопеда»; Е. Н. Краузе «Логопедический массаж»; И. С. Лопухина «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». В. А. Емельянов «Фонопедические упражнения для развития голоса»  |

**1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики**

Настоящая Программа рассчитана на учебный год - с 1 сентября по 31 мая. Подготовительную логопедическую группу посещают 12 детей с логопедическими заключениями ОНР 2-3 уровня речевого развития. Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в МКДОУ – детский сад «Золотой ключик».

Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи 2-3 уровня речевого развития осуществляются в условиях комбинированной группы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа/Возраст детей | Количество детей | Из них с ОВЗ |
| Подготовительная группа 6-7 лет | 27 | 12 |

 |

**Характеристика детей с нарушениями речи 6-7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фразовая речь** | Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются. Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Детьми не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Понимание речи** | У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь взрослого, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова - флексиями, приставками, суффиксами. Однако, метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.  |
| **Словарный запас** | Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно. Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов; однокоренных слов; антонимов.  |
| **Грамматический строй речи.** | На втором году обучения у детей с ОИР остаются ошибки грамматического оформления речи. Наиболее характерные ошибки у детей - смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний. В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки - замена и смешение.  |
| **Звукопроизношение** | Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров, постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены. |
| **Слоговая структура** | Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложныe слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов - перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления.  |
| **Фонематическое восприятие** | У детей при выполнении специальныx заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложныx слов (опускают гласный звук).  |
| **Связная речь** | У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительныe подсказки.  |

**Характеристика педагогического состава**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО  | Должность  | Квалификационная категория  |
| Баннова В.С.  | Учитель-логопед  |  |
| Примак Н.В. | Воспитатель  | высшая |
| Ефанова О.П.  | Воспитатель  | первая  |
| Джулай Е.А.  | Старший воспитатель  | высшая |
| Лихторович С.В. | Музыкальный руководитель  |  |

**1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

В итоге логопедической работы речь воспитанников подготовительной группы должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны уметь:

-Свободно составлять рассказы, пересказы;

-Владеть навыками творческого рассказывания;

-Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

-Понимать и применять в речи лексико-грамматические категории слов; Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

Овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

**1.5. Система мониторинга динамики развития ребенка**

**Результативность** логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, разделах:

 «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка),

 «Мониторинг развития лексико-грамматического и фонематического строя речи» (отмечаются результаты обследования по речевой карте)

 «Результаты логопедического обследования» (отмечается динамика речевого развития по уровням речевого развития),

 ежегодном отчете.

Для диагностики используют методики логопедического обследования на основе пособия О.Б. Иншаковой «Альбом для логопеда».

Сроки проведения мониторинговых исследований: 2 - я половина сентября, январь, конец мая.

**2. Содержание коррекционно-образовательной деятельности**

**2.1. Основные направления коррекционной работы.**

Основными направлениями работы учителя-логопеда по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в подготовительной к школе логопедической группе в 2019-2020 учебном году в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

• Развитие моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики)

• Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).

• Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.

• Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.

• Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.

• Развитие навыков связной речи дошкольников.

• Развитие психических процессов.

• Развитие коммуникативности и успешности в общении.

**2.2. Основные направления деятельности учителя-логопеда**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Диагностическая деятельность** | - своевременное выявление детей с речевыми отклонениями; - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей; - изучение развития эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей воспитанников; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; - анализ успешности логопедической работы.  |
| **2. Коррекционно-развивающая деятельность** | - выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями; - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - развитие высших психических функций; - развитие эмоционально - волевой сферы и личностных сфер ребёнка и коррекцию его поведения;  |
| **3. Консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами** | - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР, единых для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуальноориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР; - консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР; - различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации, семинары), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.  |
| **4. Методическая деятельность** | - разработка методических рекомендаций для логопедов, воспитателей и родителей по оказанию логопедической помощи детям; -перспективное планирование; -изучение и обобщение передового опыта; -участие в работе методических объединений учителей-логопедов; -обмен опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.); -поиск наилучших средств коррекции речи детей; -изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи; -самообразование; -изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи.  |
| **5. Аналитическая деятельность** | - проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости). - заключение ПМПК по вопросам выпуска детей. - итоговые мероприятия - подведение итогов работы за учебный год. Цифровой отчет – анализ о проделанной работе учителя-логопеда.  |

**2.3. Формы коррекционного обучения**

**Основными формами** коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

- фронтальных (подгрупповых) занятий;

- индивидуальных занятий;

- подгрупповых занятий.

**Фронтальная (подгрупповая) логопедическая ООД** позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования лежат тематический и концентрический подходы.

При планировании и проведении фронтальных подгрупповых логопедических ООД:

- определяются тема и цели; выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи;

- отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;

- обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;

- учитывается зона ближайшего развития дошкольников;

- регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также психических и психофизиологических функций.

Опора ***на игру*** как ведущий вид деятельности дошкольников обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

***К фронтальным занятиям предъявляются требования:***

1. Занятие должно быть динамичным.

2. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты.

3. Предусматривается частая смена различных видов деятельности.

4. Обязательна коммуникативная направленность занятия.

5. У детей развивается умение слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.

6. Используется разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.

7. Технологии, используемые на занятиях, разнообразны и располагаются в порядке возрастающей сложности.

Фронтальное занятие в логопедической группе предусматривает формирование и развитие связной речи. Задачей НОД по формированию и развитию связной речи является обучение детей самостоятельному высказыванию. Сформированные навыки использования различных типов предложений помогут детям передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ – описание.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

**2.3.1. Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в подготовительной логопедической группе ДОО**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Направления** | **Совместная деятельность** | **Самостоятельная деятельность** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **Индивидуальна, групповая** | **В ходе режимных моментов** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Развитие речи** | Имитационные упражнения Пластические этюды Беседа ЧХЛ Рассматривание иллюстраций Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность Моделирование, обыгрывание  |  | Пальчиковые игры и упражнения Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики. Речевые дидактические игры Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) Праздники, развлечения Игры со словом  | Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевая игра Игра- импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Игры с правилами Игры парами Настольно-печатные игры  |  | 1.Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 5. Игры-драматизации  |
|  | **Чтение художественной литературы** |  | Чтение художественно, познавательной литературы Творческие задания Пересказ произведений Собственное сочинение Литературные праздники Досуги Презентации проектов Ситуативное общение Творческие игры Театрализация Загадки, пословицы, поговорки  |  | Физкультминутки Прогулки Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины  |  | Пересказ Драматизация Рассматривание книг, иллюстраций  |  | Чтение книг, рассматривание иллюстраций  |

**2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ** |  Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем*.*  Обогащение экспрессивной речи сложными словами*,* неизменяемыми словами*,* словами-антонимами и словами-синонимами*.* многозначными словами*,* словами в переносном значении*,* однокоренными словами*.*  Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами*,* относительными притяжательными прилагательными, относительными*;* прилагательными с противоположным значением*,* прилагательными, обозначающими моральные качества людей*.*  Дальнейшее овладение приставочными глаголами.  Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *(из-за, из-под, между, через, около, возле).*  Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.  Пополнение словаря отглагольными существительными.  Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.  Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.  |
| **ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**  |  Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.  Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.  Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными и увеличительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.  Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.  Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.  Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.  Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.  Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени.  Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).  |
| **РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА** **И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА**  | Развитие просодической стороны речи  Совершенствование и развитие речевого дыхания.  Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.  Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.  Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности. Коррекция произносительной стороны речи  Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.  Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.  Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова  Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.  Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов. Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза  Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.  Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.  Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов (при условии, что написание слов не расходится с произношением).  Ознакомление со звуками. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.  |
| **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**  |  Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.  Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.  Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.  Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.  Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.  Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.  |
| **Обучение грамоте**  |  Обучение «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.  Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слова, предложения с этими буквами.  Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.  Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.  |

**2.5. Комплексно-тематическое планирование на 2019-2020 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Период темы** | **Тема недели** | **Звук и буква** |
| Сентябрь | 3-7 | Обследование детей |  |
| 10-14 |
| 17-21 | Осень золотаяЯгоды. Грибы. Лес | ауоинмбдвгптфкх |
| 24-28 | «Неделя безопасности» |
| Октябрь | 1-5 | Овощи. Фрукты.  Огород. Сад |
| 8-12 | Урожай. Сельскохозяйственная техника, профессии  |
| 15-19 | Продукты питания |
| 22-26 | Посуда |
| Ноябрь | 29-2 | Обувь. Одежда. Головные уборы |
| 5-9 | Мое село - мой край родиной |
| 12-16 | Наша родина - Россия |
| 19-23 | Человек. Семья |
| 26-30 | Наш дом. МебельЖилье. Строительство |
| Декабрь | 3-7 | Зима (природа, человек) | ЕЁЮЛЫЭЦЧЩ |
| 10-14 | Зимующие и перелетные птицы |
| 17-21 | Зимние забавы и развлечения |
| 24-28 | Новый год |
| Январь | 1-11 | Каникулы  |
| 14-18 | Домашние животные, птицы, их детеныши |
| 21-25 | Дикие животные наших лесов, их детеныши |
| 28-1 | Дикие животные холодных и жарких стран |
| Февраль | 4-8 | Животный мир рек, морей, океанов |
| 4 – 8  | Животный мир рек, рек, морей, океанов |
| 11-15 | Военные профессии |
| 18-22 | Наша армия |
| 25-1 | Тема по интересам детей |
| Март | 4-7 | 8 мартаМамин день | СшЖРЗЙЯЮ |
| 11-15 | Весна (признаки) |
| 18-22 | Прилет птиц |
| 25-29 | Народные традиции и культура |
| Апрель | 1-5 | «Здравствуй, сказка» |
| 8-12 | Космос |
| 15-19 | Азбука безопасности |
| 22-26 | Транспорт |
| Май | 29-3 | Тема по интересам детей (Диагностика) |
| 6-10 | 9 мая - День Победы |
| 13-17 | Труд на селе весной |
| 20-24 | Конец весны. Здравствуй лето! |
| 27-31 | Насекомые |

**2.6 Перспективное планирование на 2019-2020 уч. г.**

**I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Развитие общих речевых навыков** | 1. Выработать четкое, координированное движение органов речевого аппарата
2. Учить детей делать короткий и бесшумный вдох, не поднимая плечи, спокойный и плавный выдох, не надувая щеки
3. Работать над постановкой диафрагмального дыхания
4. Работать над мягкой атакой голоса. Выработать у детей умение пользоваться громким и тихим голосом
 |
| **Звукопроизношение** | 1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков: [м] - [м`], [б] – [б`], [д] – [д`], [н` - [н`], [в] – [в`], [г] – [г`], [п] – [п`], [т] – [т`], [ф] – [ф`], [к] – [к`], [х]
2. Подготовка артикуляторного аппарата к постановке звуков
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа)
 |
| **Работа над слоговой структурой слова** | *индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)*1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (*стол, мост*)
2. Работа над двусложными словами без стечения согласных (*муха, домик*)
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных *(малина, василек*)
 |
| **Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений** | 1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.
2. Знакомство со звуками [у], [а], [п], [о], [и], [м], [н], способом артикуляции, характеристика этих звуков: понятие «гласный звук», «согласный глухой звук», «согласный звонкий звук».
3. Выделение ударного гласного в слогах и словах.
4. Местонахождение звука в словах (начало слова, конец слова)
5. Придумывание слов на гласные звуки.
6. Анализ звукосочетания: *ау, уа, иа.*
7. Звуковой анализ слогов и слов: *ам, ум, му, мы, да, он, на, но, ну, оп,уп,оп*
8. Определение наличия звука в слове (*хлопни в ладоши, если есть звук в слове*) – на материале изученных звуков
9. Выделение из текста слов с заданным звуком.
10. Упражнять делить слова на слоги
 |
| **Лексика** | Сентябрь | **1,2 неделя – обследование детей**Расширение и уточнение словаря по темам:**3 неделя: Осень золотая, ягоды, грибы, лес.***Существительные*: сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, погода, листопад, дождь, время года, ливень, ветер.*Глаголы:*светить, моросить, греть, падать, желтеть,*Прилагательные:*солнечная, пасмурная, дождливая, теплая, опавший, спелый, осенний.*Наречия*: ясно, солнечно, ветрено, дождливо, тепло.**4 неделя: Неделя безопасности***Существительные*: дорога, движение, тротуар, машина, светофор, жезл, регулировщик, переход.*Глаголы:*идти, ехать, переходить, приготовиться, светить, регулировать, стоять.*Прилагательные:*зеленый, желтый, красный, пешеходный, опасный, безопасный, подземный, наземный*Наречия*: опасно, правильно, внимательно |
| Октябрь | **1 неделя: Овощи. Фрукты. Огород. Сад***Существительные*: овощ, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свёкла, картофель, редис*Глаголы:*зреть, собирать, заготавливать, убирать, мыть, чистить, резать, жарить, консервировать, растить.*Прилагательные:*цвет (основные оттенки), свекольный, розовато-лиловый, малиново-синий, спелый, сочный, ароматный, гладкий, горький, форма.*Наречия*: вкусно, полезно, сладко, кисло, горько.*Существительные*: фрукт, компот, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, банан, абрикос, персик.*Глаголы:*зреть, собирать, заготавливать, убирать, мыть, чистить, резать, жарить, консервировать, растить.*Прилагательные:*спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, розовый.*Наречия*: высоко, низко, вкусно, сладко.*Существительные*: сад, огород, урожай, грядка, прополка, заготовка, садовник, огородник,*Глаголы:*висит, растет, упали, собирать, съели*Прилагательные:*богатый, сочные, сладкие, душистые, огромный.*Наречия*: высоко, низко, вкусно, сладко.Местоимения: мой, моя, моё, твой, твоя, твоё.**2 неделя: Урожай. С/х техника***Существительные*: урожай, зерно, пшеница, поле, комбайн, сеялка, трактор*Глаголы*: сеять, собирать, молотить, хранить*Прилагательные:* хороший, богатый, спелый, современная*Наречия:* шумно, быстро, правильно**3 неделя: Продукты питания.***Существительные*: завтрак, обед, полдник, ужин, мясо, яйца, фасоль, хлеб, макароны, рис, гречиха, крупа, пшено, котлеты, плов, борщ, колбаса, шашлык, сметана, молоко, картофелечистка, овощерезка, кофеварка, соковыжималка, мясорубка, кофемолка, соковарка.*Глаголы*: пить, есть, варить, жарить, готовить, заготавливать.*Прилагательные:* молочная, пшенная, масляная, сладкая, горячая, твердый, мягкий.*Наречия:* кисло, сладко, горько, горячо, вкусно.**4 неделя: Посуда***Существительные*: чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница, самовар, кувшин, бокал*Глаголы:*пить, есть, готовить, резать, чистить,*Прилагательные:*стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный, чугунный, хрустальный, кухонный, столовый, чайный.*Наречия:* красиво, чисто. |
| Ноябрь | **1 неделя: Обувь. Одежда. Головные уборы***Существительные*: шапка, куртка, пальто, ботинки, туфли, сапоги, варежки;*Глаголы*носить, одевать, застегивать, расстегивать, вешать*Прилагательные:*теплое, осеннее, зимняя, резиновые, вязанные.**2 неделя: Мое село. Мой край родной.***Существительные*: село, улица, дом, квартира, здание, достопримечательность*Глаголы*любить, беречь, гордиться, интересоваться*Прилагательные:*любимое, родное, красивое, большое**3 неделя: Наша Родина-Россия***Существительные*: родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица, Москва.*Глаголы*любить, беречь, охранять.*Прилагательные:*любимая, единственная, огромная, прекрасная**4 неделя: Человек. Семья***Существительные*: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, семья, фамилия *Глаголы:*любить, беречь, заботиться, уважать, гордиться*Прилагательные:*любимая, единственная, большая, дружнаяМестоимения: мой, моя, моё, твой, твоя, твоё. |
| **Грамматический строй речи** | 1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа
2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число
3. Употребление формы множественного числа имен существительных в родительном падеже.
4. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растет, яблоки растут*)
5. Образование приставочных глаголов.
6. Употребление в речи простых предлогов НА, С, В, ИЗ.
7. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже
8. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои*
9. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами
10. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными
 |
| **Развитие связной речи** | 1. Составление простых распространенных предложений
2. Научить детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом
3. Учить детей составлять описательные рассказы с опорой на схему
4. Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки с опорой на сюжетные картинки и без них.
5. Учить составлять рассказы – описания по картинно-графическому плану.
 |
| **Развитие мелкой моторики** | 1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (*по лексическим темам I периода*)
2. Составление фигур, узоров из элементов (*по образцу*)
3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой
4. Составление предметов из геометрических фигур (наждачная бумага)
 |

**II период (декабрь, январь, февраль)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Развитие общих речевых навыков** | 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной
 |
| **Звукопроизношение** | 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков (*индивидуальная работа*)
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков (*индивидуальная работа*)
 |
| **Работа над слоговой структурой слова** | *(индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)*1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (*книга, цветок*), в середине слова (*окно, палка, карман*), в конце слова (*радость*)
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*сметана*)
 |
| **Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений** | 1. Выделение гласных звуков в конце слова под ударением (*пила, кино, усы, пишу, носки*)
2. Выделение гласных звуков в трех звуковых словах (*мак, дом, сук, мышь, кит*)
3. Знакомство со звуками [т], [т`], [к], [к`], [б], [б`], [г], [г`], [л] , [л`], [ы], [э], способом артикуляции, характеристика этих звуков: закреплять понятия «гласный звук», «согласный глухой звук», «согласный звонкий звук»; познакомить с понятиями «согласный мягкий звук», «согласный твердый звук».
4. Выделение твердых согласных звуков в начале и в конце слова (*дом, лес*)
5. Закреплять понятия: слог, слово, предложение.
6. Учить звуковому анализу прямых и обратных слогов .
7. Местонахождение звука в словах (начало, середина, конец слова)
8. Дифференциация согласных твердых и мягких звуков в слогах, в словах, в предложениях и в текстах.
 |
| **Лексика** | Декабрь | **1 неделя: Наш дом. Мебель. Жилье. Строительство***Существительные*: дверь, окно, потолок, пол, стена, комната, фундамент, балкон, лестница, крыша, архитекрор, крановщик, штукатур, маляр..*Глаголы:*строят, красят, белят..*Прилагательные:*одноэтажный, многоэтажный, кирпичный, деревянный, блочный.*Существительные*: мебель, кресло, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник.*Глаголы:*ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать.*Прилагательные:*дубовый, березовый, деревянный, мягкий, кожаный, полированный.*Наречия*: удобно комфортно , устойчиво, мягко, жестко**2 неделя: Зима***Существительные*: зима, декабрь, январь, февраль, снег, снежинка, хлопья, , поземка, снегопад, сугроб, узор, снеговик, Снегурочка, горка, хоккей, санки, лыжи, клюшка, шайба, каток.*Глаголы:*замерзать, покрывать, выпадать, играть, кататься, лепить, кидать, скользить.*Прилагательные:* холодный, белый, пушистый, морозный, лыжная, скользкая, огромная.*Наречия :* холодно, морозно, ветрено, тихо.**3 неделя: Зимующие и перелетные птицы***Существительные*: ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, кормушка, корм, помощь, стайки, пища,*Глаголы:*кормить, замерзать, сыпать, летать, зимовать*Прилагательные:*зимующие, голодные, шустрый, быстрый, ловкий, драчливый, боевой, смелый, красногрудый, ленивый, малоподвижный, желтогрудая, тонкая, юркая, красноголовый, тонкошеий, грациозный, белогрудая, большеглазая.*Существительные*: ласточка, скворец, грач, аист, лебедь, журавль, кукушка, гусь, утка, край, перо, оперенье, клюв, лапы, туловище, крылья, косяк.*Глаголы:* порхает, планирует, кружит, парит, вьется, улетают, подлетают, слетают, облетают, перелетают.*Прилагательные:*перелетная, короткохвостая, остроклювая, чернокрылый, краснолапый, тонкопалый, водоплавающая*Наречия*: высоко, низко.**4 неделя: Зимние забавы и развлечения***Существительные*: горка, хоккей, санки, лыжи, клюшка, шайба, каток.*Глаголы:* играть, кататься, лепить, кидать, скользить.*Прилагательные:* холодный, белый, пушистый, морозный, лыжная, скользкая, огромная.*Наречия :* холодно, морозно, ветрено, тихо.**неделя: Новый год***Существительные*: праздник, елка, Дед Мороз, Снегурочка, подарки, хоровод, мешок*Глаголы:* играть, веселиться, поздравлять, водить.*Прилагательные:* зеленая, колючая, красивая, большой, красный, красивая*Наречия :* холодно, весело, красиво, громко |
| Январь |  **Каникулы****2 неделя: Домашние животные, птицы и их детеныши.***Существительные*: кот, котёнок, собака, щенное, лошадь, жеребенок, корова, теленок, овца, ягненок, баран, коза, козленок, козел, свинья, рога, копыта, хвост, грива, вымя, усы, польза.*Глаголы:*линять, , жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.*Прилагательные:*шелковистый, рогатый, добрый, белогривый.*Существительные*: птичник, птицеферма, птичница, курица, петух, цыпленок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, утка, селезень, утенок.*Глаголы:*кудахчет, гогочет, вышагивают, переваливаются,*Прилагательные:* пестрая, короткохвостая, неугомонная, суетливая, спокойная.*Наречия*: важно, громко, жалобно, пронзительно, звонко.**3 неделя: Дикие животные наших лесов и их детеныши***Существительные*: медведь, медвежонок, лиса, лисенок, еж, ежонок, заяц, зайчонок, белка, бельчонок, волк, волчонок, олень оленёнок, морда, лапа, хвост.*Глаголы:*прячется, спрятался, зимовать.*Прилагательные:*быстрый, трусливый, серый, ловкий, шустрый, пушистая, рыжая, злой, голодный, зубастый, лохматый, рогатый, длинноногий, пятнистый, короткохвостый, пятнистый, косолапый, бурый, лохматый, колючий, лисий, заячий, олений, беличий, волчий, медвежья.*Наречия:*ловко, стремительно, быстро, резко.**4 неделя: Дикие животные холодных и жарких стран***Существительные*: медведь, медвежонок, олень оленёнок, морж моржонок, слон слоненок, лев,львенок.*Глаголы:*прячется, спрятался, зимовать.*Прилагательные:*быстрый, ловкий, злой, голодный, зубастый, лохматый, рогатый, длинноногий, пятнистый, короткохвостый, пятнистый, , олений, беличий, волчий, медвежья.*Наречия:*ловко, стремительно, быстро, резко. |
| Февраль | **1 неделя: Животный мир рек, морей и океанов.***Существительные*: рыба, акула, дельфин, кит, море, река, озеро, берег, водоросль, дно*Глаголы:*плыть, кусать, нырять, съесть*Прилагательные:* зубастая, опасная, большой, быстрая, красивая, маленькая*Наречия:*быстро, ловко, глубоко**2 неделя: Военные професси***Существительные*: танкист, летчик, капитан, корабль, бинокль, медсестра, граница, пограничник*Глаголы:*защищать, спасать, лечить, стрелять, охранять*Прилагательные:* стойкий, смелый, отважный, сильный, мужественный*Наречия:*мужественно, трудно, отважно, почетно**3 неделя: Наша армия***Существительные*: защитники, Отечество, Родина, военный, артиллерист, зенитчики, летчики, пехотинцы, моряки, пограничники, кавалеристы, парашютист, танкист, войска.*Глаголы:*защищать, воевать, служить, охранять, оберегать*Прилагательные:* мужественный, отважный, смелый, храбрый, доблестный, бесстрашный, трудная, почетная, опасная, серьезная,*Наречия:*мужественно, трудно, отважно, почетно**4 неделя: Тема по интересам детей** |
| **Грамматический строй речи** | 1. Закрепление употребления падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа
2. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными
3. Закрепление употребления простых предлогов.
4. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов
5. Упражнять в подборе родственных слов.
6. Образование притяжательных прилагательных мой, моя.
7. Закреплять умение образовывать относительные прилагательные.
8. Преобразование глаголов единственного числа в множественное число.
 |
| **Развитие связной речи** | 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин.
2. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов
3. Обучать пересказывать тексты с опорой на схемы, сюжетные и опорные картинки.
4. Развивать диалогическую речь через небольшую драматизацию сказок/
 |
| **Развитие мелкой моторики** | 1. Работа по развитию пальчиковой моторики (*упражнения для пальцев*)
2. Усложнение работы с карандашом
3. Усложнение работы над конструктивным праксисом
 |

**III период (март, апрель, май)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Развитие общих речевых навыков** | 1. Продолжить работу над речевым дыханием
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи
 |
| **Звукопроизношение** | 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков (*индивидуальная работа*)
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков
 |
| **Работа над слоговой структурой слова** | 1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных начале слова
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (*крапива, пылинка, карандаш*)
 |
| **Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений** | 1. Знакомство со звуками [с], [с`], [ш], [ж], [х], [х`], [в], [в`], [з] , [з`], [д], [д`], [ф] , [ф`] – характеризовать их по акустическим и артикуляционным признакам., познакомить с понятием «свистящий согласный», «шипящий согласный».
2. Анализ трех звуковых слов с гласными [а], [о], [у], [ы], [э], [и], составление схемы слова (ива, осы, уха, эхо, мак, кот, душ, сыр, кит и др.), продолжать учить звуковому анализу прямых и обратных слогов .
3. Дифференциация на слух согласных [с] - [ш], [в] - [вь], [х] - [хь], [д] - [дь], [з] - [зь], [з] - [ж], [ф] - [фь],
4. Местонахождение звука в словах (начало, середина, конец слова)
5. Дифференциация согласных твердых и мягких звуков в слогах, в словах, в предложениях и в текстах.
6. Упражнять в анализе слов и предложений.
7. Продолжать учить делить слова на слоги.
 |
| **Лексика** | март | **1 неделя: 8 марта. Мамин день***Существительные*: весна, март, цветы, мимоза, подарки, помощник, сын, внук, дочь, внучка, брат, сестра*Глаголы:* помогать, стирать, убирать, подарить удивить, настал.*Прилагательные:* добрая, красивая, терпеливая, ласковая, нежная, требовательная, доброжелательная, задорная, непоседливая.*Наречия*: тепло, солнечно, светло, свежо.**2 неделя: Весна***Существительные*: весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, цветы*Глаголы:*бегут, журчат, шумят*Прилагательные:*солнечная, теплая, ветреная, весеннее, пасмурное, ранняя*Наречия*: тепло, солнечно, светло, свежо.**3 неделя: Прилет птиц***Существительные*: ласточка, скворец, грач, аист, лебедь, журавль, кукушка, гусь, утка, край, перо, оперенье, клюв, лапы, туловище, крылья, косяк.*Глаголы:* порхает, планирует, кружит, парит, вьется, улетают, подлетают, слетают, облетают, перелетают.*Прилагательные:*перелетная, короткохвостая, остроклювая, чернокрылый, краснолапый, тонкопалый, водоплавающая*Наречия*: высоко, низко.**4 неделя: Народные традиции и культура***Существительные*: традиция, культура, матрешка, самовар, одежда*Глаголы* : танцевать, встречать, играть, веселиться, петь, угощать.*Прилагательные:* красивый, яркий, веселый, широкий, общий |
| Апрель | **1 неделя: Я-человек. Я и мое тело.** *Существительные*: голова, туловище, руки, ноги, пальцы, лицо, нос, рот, лоб, глаза, живот, спина, колено, локти, волосы, брови, ладони, запястья, челка.*Глаголы* : говорить, дышать, петь, ходить, делать, писать, лепить, бегать, прыгать, смотреть, расчесывать, мыть, вытирать, сушить, стричь.*Прилагательные:* левый, правый, чистый, здоровый, больной, грустный, печальный, яркие, карие, серые**2 неделя: Космос***Существительные*: картинки с изображением: луна, космонавт, космос, звезда, ракета, спутник, скафандр, ракета,*Прилагательные:* , здоровым, сильным, знающим, трудолюбивым, мужественным, выносливым.*Глаголы* :летит, наблюдают.**3 неделя: Азбука безопасности** *Существительные*: дорога, движение, тротуар, машина, светофор, жезл, регулировщик, переход.*Глаголы:*идти, ехать, переходить, приготовиться, светить, регулировать, стоять.*Прилагательные:*зеленый, желтый, красный, пешеходный, опасный, безопасный, подземный, наземный*Наречия*: опасно, правильно, внимательно**4 неделя: Транспорт***Существительные*: машина, грузовик, трамвай, автобус, троллейбус, поезд, метро, самосвал, фургон, поезд, транспорт, колесо, фара, кабина, руль, кузов, самолет, хвост, мотор, крылья, кабина, корабль, палуба, якорь, корма, нос, каюта,*Глаголы:*перевозить, грузить, заезжать, выезжать, объезжать, съезжать,*Прилагательные:* грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный.*Наречия: б*ыстро, удобно, стремительно. |
| Май | **1 неделя: Тема по интересам детей****2 неделя: 9 мая. День победы***Существительные*: война, победа, ветеран, подвиг, героизм, мужество, праздник, радость*Глаголы:*воевать, победить, защищать, сражаться.*Наречия*: страшно, больно, радостно.**3 неделя: Труд на селе весной***Существительные*: сад, огород, урожай, грядка, прополка, заготовка, садовник, огородник, семена.*Глаголы:*вскопать, посеять, поливать, рыхлить.*Прилагательные:*богатый, сочные, сладкие, душистые, огромный.*Наречия*: высоко, низко, вкусно, сладко.Местоимения: мой, моя, моё, твой, твоя, твоё.**4 неделя: Здравствуй лето!***Существительные*: лето, июнь, июль, август, ливень, солнце, радуга, облака.*Глаголы* : созревать, загорать, плыть, сверкать, греметь, купаться.*Прилагательные:*теплый, яркий, разноцветный, радостный, жаркий, знойный, долгожданный. |
| **Грамматический строй речи** | 1. Закрепление употребления падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа
2. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными
3. Закрепление употребления простых предлогов.
4. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов
5. Упражнять в подборе родственных слов.
6. Образование притяжательных прилагательных мой, моя.
7. Закреплять умение образовывать относительные прилагательные.
8. Преобразование глаголов единственного числа в множественное число.
 |
| **Развитие связной речи** | 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин.
2. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов
3. Обучать пересказывать тексты с опорой на схемы, сюжетные и опорные картинки.
4. Развивать диалогическую речь через небольшую драматизацию сказок.
 |
| **Развитие мелкой моторики** | 1. Работа по развитию пальчиковой моторики (*упражнения для пальцев*)
2. Усложнение работы с карандашом
3. Усложнение работы над конструктивным праксисом
 |

**Обследование детей** – 3-я и 4-я неделя мая

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций
2. Заполнение речевых карт на каждого ребенка
3. Составление аналитического отчета за 2019-2020 учебный год

**2.7. Совместная деятельность логопеда, воспитателей, специалистов.**

*Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса*

**Логопед**

\*обследование состояния речи детей

\*проведение коррекционно-развивающей работы

\*оказание консультативной помощи родителям

\*взаимодействие с педагогами ДОУ

**Воспитатель**

\* контроль речи детей

\*развитие мелкой моторики

\*занятия по развитию речи

\*закрепление навыков звукового анализа и синтеза

\*коррекционный час

\*обогащение словарного запаса

**Педагог психолог**

\*развитие мелкой моторики

\*Развитие и коррекция психических процессов

\*коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование произвольности поведения

**Семья**

\*выполнение заданий логопеда, рекомендаций специалиста

\*воспитание нравственных качеств, психических процессов

**Инструктор по физ. развитию**

**\***развитие общей и мелкой моторики, координации движений

\*выработки правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха

**Музыкальный руководитель**

\*логоритмические упражнения

\*развитие просодической стороной речи

\*выработка правильного фонационного выдоха

\*различение звуков по высоте, вокальные упражнения

**Взаимодействие специалистов ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Участники образовательного****процесса**  | **Содержание деятельности** |
| 1. Учитель-логопед  | Организует и координирует коррекционно-педагогический процесс с педагогами и родителями Оказывает коррекционно-речевую помощь воспитанникам Отбирает наиболее эффективные методы и приёмы коррекции речи Оценивает степень речевой готовности ребёнка к школьному обучению Осуществляет контроль речевой работы с детьми  |
| 2. Воспитатели  | 1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики. 2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков. 3. Целенаправленная активизация отработанной лексики. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий. 5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале. 6. Формирование связной речи. 7. Закрепление навыков чтения и письма.  |
| 3. Музыкальный руководитель  | Формирует движения под музыку Развивает музыкальный слух и певческие навыки Работает над развитием голоса, фонематического слуха Участвует в работе по автоматизации звуков Развивает темп, ритм, плавность речи  |
| 4. Инструктор по физической культуре  | Способствует оздоровлению организма ребёнка Совершенствует координацию основных видов движения Развивает общую и мелкую моторику Формирует правильное физиологическое дыхание Закрепление навыков правильного произношения звуков при проведении подвижных, спортивных игр с речевым сопровождением. Развиваете пространственную ориентацию.  |
| 5. Психолог  | Развивает все психически функции Организует психокоррекционую работу (индивидуальную, групповую) Проводит текущее психологическое обследование. Организует психотренинги (консультации для педагогов и родителей).  |
| 6. ПМПк  | Обследуют детей с целью выявления их особых образовательных потребностей  |

**2.8. Работа с родителями**

При анализе контингента семей выявлено, что дети воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в дошкольном учреждении, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников.

В логопедической группе логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.Эти рекомендации родители получают в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Так же, для привлечения родителей к выполнению домашних заданий с детьми в соответствии с изучаемыми в детском саду лексическими темами и требованиями данного возраста используются альбомы Теремковой Н.Э. **«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»**

Для родителей детей, посещающих логопедические группы, проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты. В ДОУ создан родительский клуб «Речецветик» для повышения уровня родительской компетенции в вопросах развития речи детей с ОНР.

***Консультации для родителей:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.  | Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования  | Сентябрь  |
| 2.  | Консультация для родителей: «Правильная речь – залог успеха первоклассника»  | Октябрь  |
| 3.  | «Предупреждение дисграфии в дошкольном возрасте»  | Март  |
| 4.  | Индивидуальное консультирование по запросам родителей, проведение открытых индивидуальных занятий.  | В течение года  |

***Консультации для родителей: (буклеты, папки-передвижки)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Папка-передвижка | «Тематические консультации по темам недели»  | В течение года |
|

|  |
| --- |
| «Речь ребенка на кончиках его пальцев»  |

 |
| «Родителям на заметку»  |
| Буклет | Дидактические игры и упражнения по развитию речи |
| Как готовиться к школе |

**3.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**3.1Организация режима пребывания детей в МКДОУ – детский сад «Золотой ключик»**

***Примерный режим дня подготовительной группы «Пчелки» (6-7 лет)***

|  |
| --- |
| **ДОМА** |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.30 |
| **В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ** |  |
| Прием детей, самостоятельная деятельность детей\* | 7.00 – 8.10 |
| Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика | 8.10 – 8.25 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, дежурство | 8.25 – 8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40 – 8.55 |
| Игровая самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 8.55 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность  | 9.00 – 9.309.40 – 10.1010.20 – 10.50 |
| Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак | 10.10 – 10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка\*\* | 10.50 – 12.35 |
| Возвращение с прогулки, раздевание, самостоятельная деятельность  | 12.35 – 12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45– 13.15 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон | 13.15– 15.00 |
| Постепенный подъем детей, воздушная гимнастика, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность. | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30– 15.45 |
| Совместная деятельность детей и взрослого, образовательная деятельность | 15.45 – 16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка\*\* | 16.15– 17.55 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 17.55 -18.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.10 – 18.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 18.30 – 19.00 |
| **ДОМА** |  |
| Прогулка | 18.30 – 19.30 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, легкий ужин | 19.30 – 20.30 |
| Сон  | 20.30 – 6.30 |

\*прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

\*\*При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с. В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

**3.2.Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность** **взрослого и детей**  | **Самостоятельная деятельность детей**  |
| 1) Непосредственная образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. 2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.  | Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда  |

**Организация образовательной деятельности детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст****детей** | **Регламентируемая деятельность (НОД)** | **Нерегламентированная деятельность (час)** |
| Совместнаядеятельность | Самостоятельная деятельность |
| 6 – 7 лет | 3 по 30 мин | 5,5 – 6 час | 2,5—3,0 час. |

**Учебный план для логопедической группы**

|  |
| --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность** |
| **Образовательная****Область** | **Приоритетный вид детской деятельности** | **Количество** |
| **В неделю** | **В месяц** |
| Познавательноеразвитие | Познавательно-исследовательская | 1 | 4 |
| Развитие ЭМП | 1 | 4 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | 4 |
| Коррекционное занятие с логопедом | Логопедическое занятие | 2 | 8 |
| Речевое развитие | Коммуникативная | 2 | 8 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 2 | 8 |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели | 2 |
| Лепка | 1 раз в 2 недели | 2 |
| Музыкальная | 2 | 8 |
| Физическое развитие | Двигательная | 3 | 12 |
| Итого |  | 15 | 60 |

**Циклограмма рабочего времени логопеда**

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | 8.00 – 9.00 Консультации для родителей (по образовавшимся вопросам)9.00 – 12.00 Индивидуальные занятия |
| Вторник | 8.00 – 10.00 Индивидуальные занятия10.00 – 11.00 Подгрупповые занятия11.00 – 12.00 Индивидуальные занятия |
| Среда | 8.00 – 10.20 Индивидуальные занятия10.20 – 10.50 Фронтальные занятия10.50 – 12.00 Индивидуальные занятия |
| Четверг | 8.00 – 10.00 Индивидуальные занятия10.00 – 11.00 Подгрупповые занятия11.00 – 12.00 Методическая работа |
| Пятница | 8.00 – 10.30 Индивидуальные занятия10.30 – 11.00 Фронтальные занятия11.00 – 12.00 Методическая работа |

**3.3. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **наименование**  | **количество**  |
| 1  | Стол письменный  | 1  |
| 2  | Стул взрослый  | 1  |
| 3  | Стол детский  | 5  |
| 4 | Стул детский  | 10 |
| 5 | Доска магнитная  | 1  |
| 6 | Раковина  | 1  |
| 7  | Полотенце  | 1  |
| 8 | Бумажные полотенца  | 1  |
| 9 | Жидкое мыло  | 1  |
| 10 | Коробки, папки для хранения пособий.  | 18  |
| 11 | Тумба для хранения документации | 1 |
| 12 | Шкаф для одежды | 1 |
| 13 | Логопедический уголок | 1 |
| 14 | Палас | 1 |

**Технические средства обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Инв. №  | наименование  | количество  |
| 1  | Ноутбук  | 1  |
| 2 | Принтер ч/б  | 1  |
| 3 | Телефон (внутренний) | 1 |

**Специальное оборудование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п  | наименование  | количество  |
| 1  | Шпатели  | 15 |
| 2 | Контейнер для ваты  | 1  |
| 3 | Вата, ватные палочки  | 1 упаковка  |
| 4 | салфетки  | 1  |
| 5 | Одноразовые марлевые салфетки  | 1 упаковка  |
| 6 | Платочки  | 20  |

**Методическое оснащение кабинета**

***Диагностические материалы***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **\п**  | **Автор**  | **Название**  | **Издательство**  | **Год издания**  | **Кол-во экземпляров**  |
| 1.  | Иншакова О. Б.  | «Альбом для логопеда»  | Москва «Владос»  | 2017 | 1  |
| 2.  | Ткаченко Т.А.  | «Альбом индивидуального обследования дошкольника»  | Москва «Гном-пресс»  | 2001  | 1  |
| 3.  | Белавина Н. Н  | Логопедические карточки №1 для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слов  | Сфера;  | 2014  | 1  |
| 4.  | Белавина Н. Н  | Логопедические карточки № 2. Для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи детей  | Сфера  | 2014  | 1  |
|  |

***Программно-методическое обеспечение***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор  | Название  | Издательство  | Год издания  |
| Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова С.А. Миронова А.В. Лагутина  | Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи.  | Москва «Просвещение»  | 2009  |
|  |
| Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной  | Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи  | СПб.,  | 2014  |
|  Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по ОО | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования |  | Протокол от 20.05.2015 №2/15 |
|  | Основная образовательная программа МКДОУ-детский сад «Золотой ключик» |  |  |

**3.4. Особенности развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

 двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;

 эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;

 возможность самовыражения детей.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. *Зона методического, дидактического и игрового сопровождения*. Она представлена книжным шкафом, полками и рабочим столом логопеда. Содержит следующие разделы:

 Материалы по обследованию речи детей;

 Учебно-методическая литература по работе с детьми с нарушениями речи;

 Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;

 Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

 Рекомендации для педагогов и родителей. Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

*2.Зона индивидуальной коррекции речи*. В этой зоне располагаются большое настенное зеркало, с дополнительно подсветкой, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений.

*3.Зона подгрупповых занятий*. Эта зона оборудована магнитной доской, детскими столами, настенными пособиями по подготовке к обучению грамоте.

**Особенности в группе**

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в логопедической группе создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Обстановка группы предусматривает чередование специально организованных занятий и свободной деятельности детей, способствует реализации режима двигательной активности, что предупреждает умственное утомление, способствует здоровьесбережению. Кроме того, коррекционно-развивающая среда группы комфортна, эстетично оформлена, подвижна, стимулирует стремление детей к самостоятельной деятельности.

Насыщенность развивающей и коррекционной предметно- пространственной среды в группе соответствует возрастным особенностям детей, поэтому имеются различные пособия, способствующие овладению чтением, буквы, книги с крупным шрифтом, пособия с буквами, настольно - печатные игры.

Следуя принципу вариативности РППС, отражает сезонных изменений в уголках, изменяется в соответствии с лексической темой недели.

**Дидактические игры, пособия, раздаточный материал для занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Название** | **Количество** |
|  | 1 | - Картотека наглядного материала для автоматизации и дифференциации звуков (на все звуки). - Альбомы для автоматизации нарушаемых звуков. - Комплексы артикуляционной гимнастики. - Демонстрационные фото артикуляционных упражнений.  Картинки - Символы артикуляционных упражнений  | 7 4 6 17 |
|  | 2 | Игра «Договори словечко».  | 1 |
|  | 3 | Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания: - «Волшебные баночки»» - «Мыльные пузыри» - «Загнать мяч в ворота» - «Пушинки» - «Дыхательный тренажер Паравозик» - «Вертушки» ( малые и большие) - «Дыхательные лабиринты» - «Султанчики» - «Веселый праздник» - «Выгони шарик из корзинки» (малые и большие) - «Веселые неваляшки» - «С мишкой по грибы» - «Пора вставать» - «Обед» - «Хорошая погода» - «Помоги улитке обогнать зайчика» - «Пошалим и сдуем крошки» - «Горячий чай» Картотека дыхательной гимнастики Картотека «Игр на развитие речевого дыхания»  | 1 4 1 1 12 18 4 12 4 8 1 1 1 1 1 1 1 1  |
|  | 4 | Наборы картинок для сопровождения артикуляционной гимнастики.  | 5 |
|  | 5 | - «Сказки о весёлом язычке».  | 1 |
|  | 6 | Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков (различной тематики).  | По темам планирования |
|  | 7 | Дидактические пособия для автоматизации звуков: - «Звуковые дорожки»» - Слоговые дорожки  | 12 |
|  | 8 | Дидактические пособия для дифференциации звуков: - «Веселые клоуны» - «Друзья»  | 11 |
| Формирование правильного звукопроизношения  | 9 | Картотека игр для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих и сонорных звуков  | 1 |
| 10 | Картотека домашних заданий по автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих и сонорных звуков  | 3 |
| 11 | Печатные издания для автоматизации и дифференциации звуков: \*Альбомы дошкольника. Автор Л.А. Комарова: Автоматизация звука С Автоматизация звука З Автоматизация звука Ц Автоматизация звука Л Автоматизация звука Ль Автоматизация звука Р \* Приложение к журналу «Логопед» - «Конфетка»  | 1 1 1 1 1 1 2  |
| 12 | Исправляем звуки Л-Р, С-Ц \* Громова О.Е. «Говорю правильно Ш-Ж» \* Смирнова Л.С. Мы учим звуки Ш-С \* Ткаченко Т.А. Логопедический альбом «Правильно произносим звук Р»  | 1 1 1  |
| 13 | Звуковой хоровод. Дидактическая игра для закрепления произношения звуков [ш], [ж], [ч], [щ], [с], [сь], [з], [зь], [ц]  | 2 |
| 14 | Пятибратова Н.В. Самые нужные игры. Играем со звуками (Все группы звуков)  | 3 комп. |
| 15 | Альбомы для автоматизации и дифференциации звуков: - С, З, Ц - Ш, Ж, - Л, Р  | 111 |
| 16 | Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков. - «Звуки!» - «Зонтики для ежат» - «Кто летит в самолете» - «Насекомые»  | 4 комп. 1 1 1 1  |
|  | Игрушки многофункциональные «Дракоша», «Совушка», «Пегас»  | 4 |
| Слоговая структура  | 17 | Картинный материал для работы над слоговой структурой слова  |  1 комл |
| 18 | Шумелки  | По кол.детей |
| 19 | Дидактическая игра «Собери слоги»  | 1 |
| 20 | Дидактическая игра «Паровозик со слогами»  | 1 |
| Формирование лексико-грамматического  | 21 | 1. - Дидактическая игра « Скажи наоборот» 2. - Дидактическая игра «Кто, что ест» 3. - Дидактическая игра «Кто, где живёт». Часть 1. 4. - Дидактическая игра «Кто, где живёт». Часть 2. 5. - Дидактическая игра «Свойства предметов» 6. - Дидактическая игра « Скажи по-другому» 7. - Дидактическая игра « Кто, что делает?» - Дидактическая игра « Многозначные слова»  | 11111111 |
| 22 | Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.  |  |
| 23 | Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи - «Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичева, Г. А. Каше - Методическое пособие с иллюстрациями Т.Б. Филичева, А.В.Соболева «Развитие речи дошкольника»  | 11 |
| 24 | Логопедические домашние задания для детей 5 - 6 лет с ОНР. № 1-4.  | 4 тетради |
| 25 | 1. -Грамматика в картинках. Словообразование; 2. -Грамматика в картинках. Многозначные слова; 3. -Грамматика в картинках. Один – много; 4. -Грамматика в картинках. Говори правильно; 5. -Грамматика в картинках. Ударение; 6. -Грамматика в картинках. Антонимы (прилагательные); 7. -Грамматика в картинках. Антонимы (глаголы); 8. -Грамматика в картинках. Множественное число.  | 1 1 1 1 1 1 1 1  |
| Развитие связного высказывания  | 26 | Схемы предложений Наборы для фронтальной работы  | 14 |
| 27 | Серии сюжетных картинок: - серии иллюстраций к сказкам ● «Три медведя», ● «Заяц – хваста», ● «Заюшкина избушка», ● «Кот, петух и лиса»; - серии сюжетных картинок для составления рассказов: ● «Маша и еж» ● «Снеговик»» ● «Огород» ● «Котенок» ● Опорные предметные картинки, серии картин, сюжетные картины из пособия Ткаченко «Формирование связной речи у детей с ОНР» и др.  |  |
| Формирование фонематического восприятия Развитие звукового анализа и синтеза  | 28 | Звукозапись натуральных звуков природы и музыки  | 5 |
| 29 | Картотека упражнений для развития фонематического восприятия.  | 1 |
| 30 | Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза: - «Звуковая мозаика» с комплектом карточек; - «Поезд»; - Карточки для звукового анализа слов.  | 111 |
| 31 | Касса букв | 1 |
| 32 | Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, маракасы, колокольчики).  |  |
| 33 | - «Найди все звуки»  | 1 |
| 34 | - Дидактическая игра «Звуковая цепочка»  | 1 |
| Моторное и конструктивное развитие  | 35 | Картотека пальчиковых игр  |  |
| 36 | Дидактические игры: - «Чудесные пуговки» -«Чудесные палочки»  | 11 |
| 37 | «Массажные мячики»  | 6 |
| 38 | Игры с прищепками  | 4 |
| 39 | Шнуровки  | 5 |
| 40 | Трафареты по лексическим темам  | 6 |
| Развитие психических процессов  | 41 | Дидактические игры на развитие мышления: - закономерности «Четвертый лишний»  |  |
| 42 | Серия «Игры в папке» Путаница Веселые картинки  |  |
| 43 | Дидактические игры на развитие внимания: «Найди отличия» «Найди два одинаковых предмета» «Что изменилось» 1. « Что перепутал художник?» 2. «Чья тень?» «Я-волшебник» 3. Д/и «Хитрые предметы» 4. Д/и «Лабиринт» 5. Д/и «Тренируем память» 6. Д/и «Волшебные фигуры» 7. Д/и «Размышляй-ка» Д/и «Логический поезд»  | 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1  |