**Муниципальное казенное дошкольное общеобразовательное учреждение Новосибирского района Новосибирской области – детский сад комбинированного вида «Золотой ключик»**

«СОГЛАСОВАНО»

Старший воспитатель

МКДОУ-детский сад «Золотой ключик»

/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Е.А. Джулай

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

Рабочая программа

учителя-логопеда

в подготовительной группе

«Пчелки»

Срок реализации: 2019-2020 учебный год

Учитель-логопед: Баннова В.С.

с. Верх-Тула 2019

Оглавление

1. Пояснительная записка ..................................................................................................... 3

1.1.Цель и задачи Программы. ............................................................................................. 3

1.2.Методологическая основа Программы ......................................................................... 4

1.3.Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики ........ 5

1.4.Планируемые результаты освоения Программы ......................................................... 7

1.5.Система мониторинга динамики развития ребенка ..................................................... 8

2. Содержание коррекционно-образовательной деятельности......................................... 9

2.1.Основные направления коррекционной работы. ......................................................... 9

2.2. Основные направления деятельности учителя-логопеда ........................................... 9

2.3. Формы коррекционного обучения .............................................................................. 10

2.3.1. Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в подготовительной логопедической группе ДОО. …………………………………………................................................................................ 12

2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы ................................................ …13

2.5. Комплексно-тематическое планирование на 2019-2020 уч. год .............................. 15

2.6 Перспективное планирование на 2019-2020 уч. г. ...................................................... 17

2.7. Совместная деятельность логопеда, воспитателей, специалистов. ......................... 26

2.8.Работа с родителями ..................................................................................................... 28

3.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .............................................. 30

3.1. Организация режима пребывания детей в МБДОУ – детский сад «Золотой ключик» ............................................................................................................................... 30

3.2.Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы. .......................................................................................................... 31

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учителя-логопеда (далее Программа) предназначена для детей 6-7 лет с общим недоразвитием речи посещающих подготовительную логопедическую комбинированную группу МКДОУ-детский сад комбинированного вида «Золотой ключик», разработана в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12,ст.48), Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155), требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. Данная Программа коррекционно-развивающей работы построена опираясь на основную образовательную программу дошкольного образования МКДОУ – детский сад «Золотой ключик» с учетом образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под редакцией проф. Л. В. Лопатиной)

Программа учитывает:

- индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями речи,

- возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации.

В Программе определены условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи, основные направления коррекции и развития детей логопедической группы в возрасте от 6 до7 лет.

* 1. **Цель и задачи Программы.**

**Целью данной программы** является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической подготовительной к школе группе для детей с ТНР, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Для достижения цели решаются следующие задачи:**

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- создать благоприятные условия для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, с учетом его особых образовательных потребностей;

- обеспечить квалифицированную психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую помощь детям с ТНР для их разностороннего развития и усвоения адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья .

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; абелитами и коррекции нарушений развития

- взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений в рамках речевого развития детей.

**1.2. Методологическая основа Программы**

Рабочая программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО и адаптированной основной образовательной программой для детей с ОВЗ МКДОУ – детский сад комбинированного вида «Золотой ключик».

**Методологическая основа программы:**

Программа учитывает следующие парциальные программы, технологии и методики:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | |
| ***Образовательная область по ФГОС ДО*** | | ***Группа/ возраст*** |
| ***Речевое развитие*** | | ***Подготовительная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи 6-7 лет*** |
| ***Образовательные программы*** | | |
| ***основные*** | | ***дополнительные*** |
|  | |  |
| - основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ – детский сад «Золотой ключик».  - образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под редакцией проф. Л. В. Лопатиной) | | - «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» под ред. Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной. |
| ***Педагогические методики и технологии*** | | |
| * моделирование, схематизация и иллюстрирование, * автоматизация звуков с использованием тактильно-кинестетической стимуляции, * ИКТ * суджок-терапия, * песочная терапия, * квест-технология | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Авторские методики и технологии |  | Е.В Кузнецова, И.А Тихонова. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий  Н. В. Соловьева «Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи»;  Т.А.Ткаченко «Система коррекции ОНР у детей 6 лет» «Учим говорить правильно»,  Т. А. Воробьева, О. И. Крупенчук «Логопедические упражнения. Артикуляционная гимнастика»;  Н. С. Жукова «Уроки логопеда»;  Е. Н. Краузе «Логопедический массаж»;  И. С. Лопухина «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи».  В. А. Емельянов «Фонопедические упражнения для развития голоса» |

**1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики**

Настоящая Программа рассчитана на учебный год - с 1 сентября по 31 мая. Подготовительную логопедическую группу посещают 12 детей с логопедическими заключениями ОНР 2-3 уровня речевого развития. Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в МКДОУ – детский сад «Золотой ключик».

Обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи 2-3 уровня речевого развития осуществляются в условиях комбинированной группы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | Группа/Возраст детей | Количество детей | Из них с ОВЗ | | Подготовительная группа 6-7 лет | 27 | 12 | |

**Характеристика детей с нарушениями речи 6-7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фразовая речь** | Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются. Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Детьми не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Понимание речи** | У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь взрослого, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова - флексиями, приставками, суффиксами. Однако, метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны. |
| **Словарный запас** | Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно. Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов; однокоренных слов; антонимов. |
| **Грамматический строй речи.** | На втором году обучения у детей с ОИР остаются ошибки грамматического оформления речи. Наиболее характерные ошибки у детей - смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний.  В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (в, на, под). При использовании сложных предлогов (из-за, из-под) появляются ошибки - замена и смешение. |
| **Звукопроизношение** | Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров, постановка соноров отсрочивается, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены. |
| **Слоговая структура** | Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов. Они могут правильно повторить за логопедом трех-, четырехсложныe слова, но нередко искажают их в самостоятельной речи, допуская сокращение количества слогов и ошибки при передаче звуконаполняемости слов - перестановки, замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных, уподобления. |
| **Фонематическое восприятие** | У детей при выполнении специальныx заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложныx слов (опускают гласный звук). |
| **Связная речь** | У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. При составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительныe подсказки. |

**Характеристика педагогического состава**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО | Должность | Квалификационная категория |
| Баннова В.С. | Учитель-логопед |  |
| Примак Н.В. | Воспитатель | высшая |
| Ефанова О.П. | Воспитатель | первая |
| Джулай Е.А. | Старший воспитатель | высшая |
| Лихторович С.В. | Музыкальный руководитель |  |

**1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

В итоге логопедической работы речь воспитанников подготовительной группы должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Дети должны уметь:

-Свободно составлять рассказы, пересказы;

-Владеть навыками творческого рассказывания;

-Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

-Понимать и применять в речи лексико-грамматические категории слов; Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

Овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

**1.5. Система мониторинга динамики развития ребенка**

**Результативность** логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования три раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, разделах:

 «Экран звукопроизношения» (отмечается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка),

 «Мониторинг развития лексико-грамматического и фонематического строя речи» (отмечаются результаты обследования по речевой карте)

 «Результаты логопедического обследования» (отмечается динамика речевого развития по уровням речевого развития),

 ежегодном отчете.

Для диагностики используют методики логопедического обследования на основе пособия О.Б. Иншаковой «Альбом для логопеда».

Сроки проведения мониторинговых исследований: 2 - я половина сентября, январь, конец мая.

**2. Содержание коррекционно-образовательной деятельности**

**2.1. Основные направления коррекционной работы.**

Основными направлениями работы учителя-логопеда по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в подготовительной к школе логопедической группе в 2019-2020 учебном году в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

• Развитие моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики)

• Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).

• Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.

• Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.

• Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.

• Развитие навыков связной речи дошкольников.

• Развитие психических процессов.

• Развитие коммуникативности и успешности в общении.

**2.2. Основные направления деятельности учителя-логопеда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Диагностическая деятельность** | | - своевременное выявление детей с речевыми отклонениями;  - комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;  - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей;  - изучение развития эмоционально - волевой сферы и личностных особенностей воспитанников;  - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;  - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;  - анализ успешности логопедической работы. | |
| **2. Коррекционно-развивающая деятельность** | | - выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями;  - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;  - развитие высших психических функций;  - развитие эмоционально - волевой сферы и личностных сфер ребёнка и коррекцию его поведения; | |
| **3. Консультативная и просветительская работа с родителями и педагогами** | - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР, единых для всех участников образовательного процесса;  - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуальноориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР;  - консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР;  - различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации, семинары), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ОНР, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения. | |
| **4. Методическая деятельность** | - разработка методических рекомендаций для логопедов, воспитателей и родителей по оказанию логопедической помощи детям;  -перспективное планирование;  -изучение и обобщение передового опыта;  -участие в работе методических объединений учителей-логопедов;  -обмен опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);  -поиск наилучших средств коррекции речи детей;  -изучение и внедрение вариативных форм оказания коррекционной помощи;  -самообразование;  -изготовление и приобретение наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи. | |
| **5. Аналитическая деятельность** | - проведение контрольных срезов, тестовых заданий (при необходимости).  - заключение ПМПК по вопросам выпуска детей.  - итоговые мероприятия  - подведение итогов работы за учебный год. Цифровой отчет – анализ о проделанной работе учителя-логопеда. | |

**2.3. Формы коррекционного обучения**

**Основными формами** коррекционного обучения в детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе. Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме:

- фронтальных (подгрупповых) занятий;

- индивидуальных занятий;

- подгрупповых занятий.

**Фронтальная (подгрупповая) логопедическая ООД** позволяют эффективно решать те задачи развития речи и коррекции ее недостатков, которые являются приоритетными для всех или большинства воспитанников группы. Данный вид занятий формирует у них умение войти в общий темп работы, следовать общим инструкциям, ориентироваться на лучшие образцы речи.

В основе планирования лежат тематический и концентрический подходы.

При планировании и проведении фронтальных подгрупповых логопедических ООД:

- определяются тема и цели; выделяется словарь, который дети должны усвоить в активной речи;

- отбирается лексический материал с учетом темы и цели занятия, этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей, при этом допускается ненормативное фонетическое оформление части речевого материала;

- обеспечивается постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;

- учитывается зона ближайшего развития дошкольников;

- регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Оптимизация содержания занятий обеспечивается их интегрированным характером, когда параллельно реализуются и органично дополняют друг друга разные линии работы по коррекции тех или иных компонентов речевой системы дошкольников, а также психических и психофизиологических функций.

Опора ***на игру*** как ведущий вид деятельности дошкольников обеспечивает выраженный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии познавательных психических процессов.

***К фронтальным занятиям предъявляются требования:***

1. Занятие должно быть динамичным.

2. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты.

3. Предусматривается частая смена различных видов деятельности.

4. Обязательна коммуникативная направленность занятия.

5. У детей развивается умение слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.

6. Используется разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.

7. Технологии, используемые на занятиях, разнообразны и располагаются в порядке возрастающей сложности.

Фронтальное занятие в логопедической группе предусматривает формирование и развитие связной речи. Задачей НОД по формированию и развитию связной речи является обучение детей самостоятельному высказыванию. Сформированные навыки использования различных типов предложений помогут детям передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности излагать содержание картин или их серий, составлять рассказ – описание.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

**2.3.1. Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в подготовительной логопедической группе ДОО**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Совместная деятельность** | | **Самостоятельная деятельность** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **Индивидуальна, групповая** | **В ходе режимных моментов** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Развитие речи** | | Имитационные упражнения Пластические этюды  Беседа  ЧХЛ  Рассматривание иллюстраций  Коммуникативные тренинги  Совместная продуктивная деятельность  Работа в книжном уголке  Экскурсии.  Проектная деятельность  Моделирование, обыгрывание | |  | Пальчиковые игры и упражнения  Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики. Речевые дидактические игры  Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда)  Праздники, развлечения  Игры со словом | | Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей  Сюжетно-ролевая игра  Игра- импровизация по мотивам сказок  Театрализованные игры  Игры с правилами  Игры парами  Настольно-печатные игры | | | |  | | 1.Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии  2. Речевые игры  3. Беседы  4. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений  5. Игры-драматизации | |
|  | **Чтение художественной литературы** |  | Чтение художественно, познавательной литературы  Творческие задания  Пересказ произведений  Собственное сочинение  Литературные праздники  Досуги  Презентации проектов  Ситуативное общение  Творческие игры  Театрализация  Загадки, пословицы, поговорки |  | | Физкультминутки Прогулки  Работа в театральном уголке  Досуги кукольные спектакли  Тематические досуги  Самостоятельная детская деятельность  Драматизация  Праздники  Литературные викторины | |  | Пересказ  Драматизация  Рассматривание книг, иллюстраций |  | | Чтение книг,  рассматривание  иллюстраций | |

**2.4. Содержание коррекционно-развивающей работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ** |  Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем*.*   Обогащение экспрессивной речи сложными словами*,* неизменяемыми словами*,* словами-антонимами и словами-синонимами*.* многозначными словами*,* словами в переносном значении*,* однокоренными словами*.*   Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами*,* относительными притяжательными прилагательными, относительными*;* прилагательными с противоположным значением*,* прилагательными, обозначающими моральные качества людей*.*   Дальнейшее овладение приставочными глаголами.   Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *(из-за, из-под, между, через, около, возле).*   Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.   Пополнение словаря отглагольными существительными.   Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.   Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им. |
| **ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ** |  Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.   Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.   Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными и увеличительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.   Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.   Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.   Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.   Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.   Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени.   Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее). |
| **РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА**  **И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА** | Развитие просодической стороны речи   Совершенствование и развитие речевого дыхания.   Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.   Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.   Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.  Коррекция произносительной стороны речи   Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.   Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.   Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.  Работа над слоговой структурой слова   Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.   Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.  Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза   Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.   Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.   Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов (при условии, что написание слов не расходится с произношением).   Ознакомление со звуками. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками. |
| **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ** |  Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.   Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.   Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.   Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.   Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.   Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия. |
| **Обучение грамоте** |  Обучение «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.   Ознакомление с буквами. Формирование умения осознанно читать слова, предложения с этими буквами.   Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.   Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. |

**2.5. Комплексно-тематическое планирование на 2019-2020 уч. год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Период темы** | **Тема недели** | **Звук и буква** |
| Сентябрь | 3-7 | Обследование детей |  |
| 10-14 |
| 17-21 | Осень золотая  Ягоды. Грибы. Лес | а  у  о  и  н  м  б  д  в  г  п  т  ф  к  х |
| 24-28 | «Неделя безопасности» |
| Октябрь | 1-5 | Овощи. Фрукты.  Огород. Сад |
| 8-12 | Урожай. Сельскохозяйственная техника, профессии |
| 15-19 | Продукты питания |
| 22-26 | Посуда |
| Ноябрь | 29-2 | Обувь. Одежда.  Головные уборы |
| 5-9 | Мое село - мой край родиной |
| 12-16 | Наша родина - Россия |
| 19-23 | Человек. Семья |
| 26-30 | Наш дом. Мебель  Жилье. Строительство |
| Декабрь | 3-7 | Зима (природа, человек) | Е  Ё  Ю  Л  Ы  Э  Ц  Ч  Щ |
| 10-14 | Зимующие и перелетные птицы |
| 17-21 | Зимние забавы и развлечения |
| 24-28 | Новый год |
| Январь | 1-11 | Каникулы |
| 14-18 | Домашние животные, птицы, их детеныши |
| 21-25 | Дикие животные наших лесов, их детеныши |
| 28-1 | Дикие животные холодных и жарких стран |
| Февраль | 4-8 | Животный мир рек, морей, океанов |
| 4 – 8 | Животный мир рек, рек, морей, океанов |
| 11-15 | Военные профессии |
| 18-22 | Наша армия |
| 25-1 | Тема по интересам детей |
| Март | 4-7 | 8 марта  Мамин день | С  ш  Ж  Р  З  Й  Я  Ю |
| 11-15 | Весна (признаки) |
| 18-22 | Прилет птиц |
| 25-29 | Народные традиции и культура |
| Апрель | 1-5 | «Здравствуй, сказка» |
| 8-12 | Космос |
| 15-19 | Азбука безопасности |
| 22-26 | Транспорт |
| Май | 29-3 | Тема по интересам детей (Диагностика) |
| 6-10 | 9 мая - День Победы |
| 13-17 | Труд на селе весной |
| 20-24 | Конец весны. Здравствуй лето! |
| 27-31 | Насекомые |

**2.6 Перспективное планирование на 2019-2020 уч. г.**

**I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие общих речевых навыков** | 1. Выработать четкое, координированное движение органов речевого аппарата 2. Учить детей делать короткий и бесшумный вдох, не поднимая плечи, спокойный и плавный выдох, не надувая щеки 3. Работать над постановкой диафрагмального дыхания 4. Работать над мягкой атакой голоса. Выработать у детей умение пользоваться громким и тихим голосом | |
| **Звукопроизношение** | 1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков: [м] - [м`], [б] – [б`], [д] – [д`], [н` - [н`], [в] – [в`], [г] – [г`], [п] – [п`], [т] – [т`], [ф] – [ф`], [к] – [к`], [х] 2. Подготовка артикуляторного аппарата к постановке звуков 3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа) | |
| **Работа над слоговой структурой слова** | *индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)*   1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (*стол, мост*) 2. Работа над двусложными словами без стечения согласных (*муха, домик*) 3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных *(малина, василек*) | |
| **Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений** | 1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков. 2. Знакомство со звуками [у], [а], [п], [о], [и], [м], [н], способом артикуляции, характеристика этих звуков: понятие «гласный звук», «согласный глухой звук», «согласный звонкий звук». 3. Выделение ударного гласного в слогах и словах. 4. Местонахождение звука в словах (начало слова, конец слова) 5. Придумывание слов на гласные звуки. 6. Анализ звукосочетания: *ау, уа, иа.* 7. Звуковой анализ слогов и слов: *ам, ум, му, мы, да, он, на, но, ну, оп,уп,оп* 8. Определение наличия звука в слове (*хлопни в ладоши, если есть звук в слове*) – на материале изученных звуков 9. Выделение из текста слов с заданным звуком. 10. Упражнять делить слова на слоги | |
| **Лексика** | Сентябрь | **1,2 неделя – обследование детей**  Расширение и уточнение словаря по темам:  **3 неделя: Осень золотая, ягоды, грибы, лес.**  *Существительные*: сентябрь, октябрь, ноябрь, месяц, погода, листопад, дождь, время года, ливень, ветер.  *Глаголы:*светить, моросить, греть, падать, желтеть,  *Прилагательные:*солнечная, пасмурная, дождливая, теплая, опавший, спелый, осенний.  *Наречия*: ясно, солнечно, ветрено, дождливо, тепло.  **4 неделя: Неделя безопасности**  *Существительные*: дорога, движение, тротуар, машина, светофор, жезл, регулировщик, переход.  *Глаголы:*идти, ехать, переходить, приготовиться, светить, регулировать, стоять.  *Прилагательные:*зеленый, желтый, красный, пешеходный, опасный, безопасный, подземный, наземный  *Наречия*: опасно, правильно, внимательно |
| Октябрь | **1 неделя: Овощи. Фрукты. Огород. Сад**  *Существительные*: овощ, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свёкла, картофель, редис  *Глаголы:*зреть, собирать, заготавливать, убирать, мыть, чистить, резать, жарить, консервировать, растить.  *Прилагательные:*цвет (основные оттенки), свекольный, розовато-лиловый, малиново-синий, спелый, сочный, ароматный, гладкий, горький, форма.  *Наречия*: вкусно, полезно, сладко, кисло, горько.  *Существительные*: фрукт, компот, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, банан, абрикос, персик.  *Глаголы:*зреть, собирать, заготавливать, убирать, мыть, чистить, резать, жарить, консервировать, растить.  *Прилагательные:*спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, оранжевый, желтый, зеленый, розовый.  *Наречия*: высоко, низко, вкусно, сладко.  *Существительные*: сад, огород, урожай, грядка, прополка, заготовка, садовник, огородник,  *Глаголы:*висит, растет, упали, собирать, съели  *Прилагательные:*богатый, сочные, сладкие, душистые, огромный.  *Наречия*: высоко, низко, вкусно, сладко.  Местоимения: мой, моя, моё, твой, твоя, твоё.  **2 неделя: Урожай. С/х техника**  *Существительные*: урожай, зерно, пшеница, поле, комбайн, сеялка, трактор  *Глаголы*: сеять, собирать, молотить, хранить  *Прилагательные:* хороший, богатый, спелый, современная  *Наречия:* шумно, быстро, правильно  **3 неделя: Продукты питания.**  *Существительные*: завтрак, обед, полдник, ужин, мясо, яйца, фасоль, хлеб, макароны, рис, гречиха, крупа, пшено, котлеты, плов, борщ, колбаса, шашлык, сметана, молоко, картофелечистка, овощерезка, кофеварка, соковыжималка, мясорубка, кофемолка, соковарка.  *Глаголы*: пить, есть, варить, жарить, готовить, заготавливать.  *Прилагательные:* молочная, пшенная, масляная, сладкая, горячая, твердый, мягкий.  *Наречия:* кисло, сладко, горько, горячо, вкусно.  **4 неделя: Посуда**  *Существительные*: чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож, масленка, солонка, хлебница, самовар, кувшин, бокал  *Глаголы:*пить, есть, готовить, резать, чистить,  *Прилагательные:*стеклянный, фарфоровый, металлический, пластмассовый, деревянный, чугунный, хрустальный, кухонный, столовый, чайный.  *Наречия:* красиво, чисто. |
| Ноябрь | **1 неделя: Обувь. Одежда. Головные уборы**  *Существительные*: шапка, куртка, пальто, ботинки, туфли, сапоги, варежки;  *Глаголы*носить, одевать, застегивать, расстегивать, вешать  *Прилагательные:*теплое, осеннее, зимняя, резиновые, вязанные.  **2 неделя: Мое село. Мой край родной.**  *Существительные*: село, улица, дом, квартира, здание, достопримечательность  *Глаголы*любить, беречь, гордиться, интересоваться  *Прилагательные:*любимое, родное, красивое, большое  **3 неделя: Наша Родина-Россия**  *Существительные*: родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица, Москва.  *Глаголы*любить, беречь, охранять.  *Прилагательные:*любимая, единственная, огромная, прекрасная  **4 неделя: Человек. Семья**  *Существительные*: мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, семья, фамилия  *Глаголы:*любить, беречь, заботиться, уважать, гордиться  *Прилагательные:*любимая, единственная, большая, дружная  Местоимения: мой, моя, моё, твой, твоя, твоё. |
| **Грамматический строй речи** | 1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа 2. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число 3. Употребление формы множественного числа имен существительных в родительном падеже. 4. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растет, яблоки растут*) 5. Образование приставочных глаголов. 6. Употребление в речи простых предлогов НА, С, В, ИЗ. 7. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже 8. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои* 9. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами 10. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными | |
| **Развитие связной речи** | 1. Составление простых распространенных предложений 2. Научить детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом 3. Учить детей составлять описательные рассказы с опорой на схему 4. Учить детей пересказывать небольшие рассказы и сказки с опорой на сюжетные картинки и без них. 5. Учить составлять рассказы – описания по картинно-графическому плану. | |
| **Развитие мелкой моторики** | 1. Обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (*по лексическим темам I периода*) 2. Составление фигур, узоров из элементов (*по образцу*) 3. Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой 4. Составление предметов из геометрических фигур (наждачная бумага) | |

**II период (декабрь, январь, февраль)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие общих речевых навыков** | 1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом речи у всех детей 2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной | |
| **Звукопроизношение** | 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков (*индивидуальная работа*) 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков (*индивидуальная работа*) | |
| **Работа над слоговой структурой слова** | *(индивидуально на материале правильно произносимых данным ребенком звуков)*   1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (*книга, цветок*), в середине слова (*окно, палка, карман*), в конце слова (*радость*) 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*сметана*) | |
| **Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений** | 1. Выделение гласных звуков в конце слова под ударением (*пила, кино, усы, пишу, носки*) 2. Выделение гласных звуков в трех звуковых словах (*мак, дом, сук, мышь, кит*) 3. Знакомство со звуками [т], [т`], [к], [к`], [б], [б`], [г], [г`], [л] , [л`], [ы], [э], способом артикуляции, характеристика этих звуков: закреплять понятия «гласный звук», «согласный глухой звук», «согласный звонкий звук»; познакомить с понятиями «согласный мягкий звук», «согласный твердый звук». 4. Выделение твердых согласных звуков в начале и в конце слова (*дом, лес*) 5. Закреплять понятия: слог, слово, предложение. 6. Учить звуковому анализу прямых и обратных слогов . 7. Местонахождение звука в словах (начало, середина, конец слова) 8. Дифференциация согласных твердых и мягких звуков в слогах, в словах, в предложениях и в текстах. | |
| **Лексика** | Декабрь | **1 неделя: Наш дом. Мебель. Жилье. Строительство**  *Существительные*: дверь, окно, потолок, пол, стена, комната, фундамент, балкон, лестница, крыша, архитекрор, крановщик, штукатур, маляр..  *Глаголы:*строят, красят, белят..  *Прилагательные:*одноэтажный, многоэтажный, кирпичный, деревянный, блочный.  *Существительные*: мебель, кресло, кровать, комод, шкаф, сервант, буфет, стенка, стол, стулья, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотник.  *Глаголы:*ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать.  *Прилагательные:*дубовый, березовый, деревянный, мягкий, кожаный, полированный.  *Наречия*: удобно комфортно , устойчиво, мягко, жестко  **2 неделя: Зима**  *Существительные*: зима, декабрь, январь, февраль, снег, снежинка, хлопья, , поземка, снегопад, сугроб, узор, снеговик, Снегурочка, горка, хоккей, санки, лыжи, клюшка, шайба, каток.  *Глаголы:*замерзать, покрывать, выпадать, играть, кататься, лепить, кидать, скользить.  *Прилагательные:* холодный, белый, пушистый, морозный, лыжная, скользкая, огромная.  *Наречия :* холодно, морозно, ветрено, тихо.  **3 неделя: Зимующие и перелетные птицы**  *Существительные*: ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, сова, кормушка, корм, помощь, стайки, пища,  *Глаголы:*кормить, замерзать, сыпать, летать, зимовать  *Прилагательные:*зимующие, голодные, шустрый, быстрый, ловкий, драчливый, боевой, смелый, красногрудый, ленивый, малоподвижный, желтогрудая, тонкая, юркая, красноголовый, тонкошеий, грациозный, белогрудая, большеглазая.  *Существительные*: ласточка, скворец, грач, аист, лебедь, журавль, кукушка, гусь, утка, край, перо, оперенье, клюв, лапы, туловище, крылья, косяк.  *Глаголы:* порхает, планирует, кружит, парит, вьется, улетают, подлетают, слетают, облетают, перелетают.  *Прилагательные:*перелетная, короткохвостая, остроклювая, чернокрылый, краснолапый, тонкопалый, водоплавающая  *Наречия*: высоко, низко.  **4 неделя: Зимние забавы и развлечения**  *Существительные*: горка, хоккей, санки, лыжи, клюшка, шайба, каток.  *Глаголы:* играть, кататься, лепить, кидать, скользить.  *Прилагательные:* холодный, белый, пушистый, морозный, лыжная, скользкая, огромная.  *Наречия :* холодно, морозно, ветрено, тихо.  **неделя: Новый год**  *Существительные*: праздник, елка, Дед Мороз, Снегурочка, подарки, хоровод, мешок  *Глаголы:* играть, веселиться, поздравлять, водить.  *Прилагательные:* зеленая, колючая, красивая, большой, красный, красивая  *Наречия :* холодно, весело, красиво, громко |
| Январь | **Каникулы**  **2 неделя: Домашние животные, птицы и их детеныши.**  *Существительные*: кот, котёнок, собака, щенное, лошадь, жеребенок, корова, теленок, овца, ягненок, баран, коза, козленок, козел, свинья, рога, копыта, хвост, грива, вымя, усы, польза.  *Глаголы:*линять, , жевать, хрюкать, мычать, блеять, мяукать, кусаться, бодаться, царапаться.  *Прилагательные:*шелковистый, рогатый, добрый, белогривый.  *Существительные*: птичник, птицеферма, птичница, курица, петух, цыпленок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, утка, селезень, утенок.  *Глаголы:*кудахчет, гогочет, вышагивают, переваливаются,  *Прилагательные:* пестрая, короткохвостая, неугомонная, суетливая, спокойная.  *Наречия*: важно, громко, жалобно, пронзительно, звонко.  **3 неделя: Дикие животные наших лесов и их детеныши**  *Существительные*: медведь, медвежонок, лиса, лисенок, еж, ежонок, заяц, зайчонок, белка, бельчонок, волк, волчонок, олень оленёнок, морда, лапа, хвост.  *Глаголы:*прячется, спрятался, зимовать.  *Прилагательные:*быстрый, трусливый, серый, ловкий, шустрый, пушистая, рыжая, злой, голодный, зубастый, лохматый, рогатый, длинноногий, пятнистый, короткохвостый, пятнистый, косолапый, бурый, лохматый, колючий, лисий, заячий, олений, беличий, волчий, медвежья.  *Наречия:*ловко, стремительно, быстро, резко.  **4 неделя: Дикие животные холодных и жарких стран**  *Существительные*: медведь, медвежонок, олень оленёнок, морж моржонок, слон слоненок, лев,львенок.  *Глаголы:*прячется, спрятался, зимовать.  *Прилагательные:*быстрый, ловкий, злой, голодный, зубастый, лохматый, рогатый, длинноногий, пятнистый, короткохвостый, пятнистый, , олений, беличий, волчий, медвежья.  *Наречия:*ловко, стремительно, быстро, резко. |
| Февраль | **1 неделя: Животный мир рек, морей и океанов.**  *Существительные*: рыба, акула, дельфин, кит, море, река, озеро, берег, водоросль, дно  *Глаголы:*плыть, кусать, нырять, съесть  *Прилагательные:* зубастая, опасная, большой, быстрая, красивая, маленькая  *Наречия:*быстро, ловко, глубоко  **2 неделя: Военные професси**  *Существительные*: танкист, летчик, капитан, корабль, бинокль, медсестра, граница, пограничник  *Глаголы:*защищать, спасать, лечить, стрелять, охранять  *Прилагательные:* стойкий, смелый, отважный, сильный, мужественный  *Наречия:*мужественно, трудно, отважно, почетно  **3 неделя: Наша армия**  *Существительные*: защитники, Отечество, Родина, военный, артиллерист, зенитчики, летчики, пехотинцы, моряки, пограничники, кавалеристы, парашютист, танкист, войска.  *Глаголы:*защищать, воевать, служить, охранять, оберегать  *Прилагательные:* мужественный, отважный, смелый, храбрый, доблестный, бесстрашный, трудная, почетная, опасная, серьезная,  *Наречия:*мужественно, трудно, отважно, почетно  **4 неделя: Тема по интересам детей** |
| **Грамматический строй речи** | 1. Закрепление употребления падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа 2. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными 3. Закрепление употребления простых предлогов. 4. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов 5. Упражнять в подборе родственных слов. 6. Образование притяжательных прилагательных мой, моя. 7. Закреплять умение образовывать относительные прилагательные. 8. Преобразование глаголов единственного числа в множественное число. | |
| **Развитие связной речи** | 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин. 2. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов 3. Обучать пересказывать тексты с опорой на схемы, сюжетные и опорные картинки. 4. Развивать диалогическую речь через небольшую драматизацию сказок/ | |
| **Развитие мелкой моторики** | 1. Работа по развитию пальчиковой моторики (*упражнения для пальцев*) 2. Усложнение работы с карандашом 3. Усложнение работы над конструктивным праксисом | |

**III период (март, апрель, май)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Развитие общих речевых навыков** | 1. Продолжить работу над речевым дыханием 2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи | |
| **Звукопроизношение** | 1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи звуков (*индивидуальная работа*) 2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков | |
| **Работа над слоговой структурой слова** | 1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных начале слова 2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (*крапива, пылинка, карандаш*) | |
| **Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений** | 1. Знакомство со звуками [с], [с`], [ш], [ж], [х], [х`], [в], [в`], [з] , [з`], [д], [д`], [ф] , [ф`] – характеризовать их по акустическим и артикуляционным признакам., познакомить с понятием «свистящий согласный», «шипящий согласный». 2. Анализ трех звуковых слов с гласными [а], [о], [у], [ы], [э], [и], составление схемы слова (ива, осы, уха, эхо, мак, кот, душ, сыр, кит и др.), продолжать учить звуковому анализу прямых и обратных слогов . 3. Дифференциация на слух согласных [с] - [ш], [в] - [вь], [х] - [хь], [д] - [дь], [з] - [зь], [з] - [ж], [ф] - [фь], 4. Местонахождение звука в словах (начало, середина, конец слова) 5. Дифференциация согласных твердых и мягких звуков в слогах, в словах, в предложениях и в текстах. 6. Упражнять в анализе слов и предложений. 7. Продолжать учить делить слова на слоги. | |
| **Лексика** | март | **1 неделя: 8 марта. Мамин день**  *Существительные*: весна, март, цветы, мимоза, подарки, помощник, сын, внук, дочь, внучка, брат, сестра  *Глаголы:* помогать, стирать, убирать, подарить удивить, настал.  *Прилагательные:* добрая, красивая, терпеливая, ласковая, нежная, требовательная, доброжелательная, задорная, непоседливая.  *Наречия*: тепло, солнечно, светло, свежо.  **2 неделя: Весна**  *Существительные*: весна, март, апрель, май, оттепель, сосулька, проталина, цветы  *Глаголы:*бегут, журчат, шумят  *Прилагательные:*солнечная, теплая, ветреная, весеннее, пасмурное, ранняя  *Наречия*: тепло, солнечно, светло, свежо.  **3 неделя: Прилет птиц**  *Существительные*: ласточка, скворец, грач, аист, лебедь, журавль, кукушка, гусь, утка, край, перо, оперенье, клюв, лапы, туловище, крылья, косяк.  *Глаголы:* порхает, планирует, кружит, парит, вьется, улетают, подлетают, слетают, облетают, перелетают.  *Прилагательные:*перелетная, короткохвостая, остроклювая, чернокрылый, краснолапый, тонкопалый, водоплавающая  *Наречия*: высоко, низко.  **4 неделя: Народные традиции и культура**  *Существительные*: традиция, культура, матрешка, самовар, одежда  *Глаголы* : танцевать, встречать, играть, веселиться, петь, угощать.  *Прилагательные:* красивый, яркий, веселый, широкий, общий |
| Апрель | **1 неделя: Я-человек. Я и мое тело.**  *Существительные*: голова, туловище, руки, ноги, пальцы, лицо, нос, рот, лоб, глаза, живот, спина, колено, локти, волосы, брови, ладони, запястья, челка.  *Глаголы* : говорить, дышать, петь, ходить, делать, писать, лепить, бегать, прыгать, смотреть, расчесывать, мыть, вытирать, сушить, стричь.  *Прилагательные:* левый, правый, чистый, здоровый, больной, грустный, печальный, яркие, карие, серые  **2 неделя: Космос**  *Существительные*: картинки с изображением: луна, космонавт, космос, звезда, ракета, спутник, скафандр, ракета,  *Прилагательные:* , здоровым, сильным, знающим, трудолюбивым, мужественным, выносливым.  *Глаголы* :летит, наблюдают.  **3 неделя: Азбука безопасности**  *Существительные*: дорога, движение, тротуар, машина, светофор, жезл, регулировщик, переход.  *Глаголы:*идти, ехать, переходить, приготовиться, светить, регулировать, стоять.  *Прилагательные:*зеленый, желтый, красный, пешеходный, опасный, безопасный, подземный, наземный  *Наречия*: опасно, правильно, внимательно  **4 неделя: Транспорт**  *Существительные*: машина, грузовик, трамвай, автобус, троллейбус, поезд, метро, самосвал, фургон, поезд, транспорт, колесо, фара, кабина, руль, кузов, самолет, хвост, мотор, крылья, кабина, корабль, палуба, якорь, корма, нос, каюта,  *Глаголы:*перевозить, грузить, заезжать, выезжать, объезжать, съезжать,  *Прилагательные:* грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый, водный, воздушный, железнодорожный, наземный, подземный.  *Наречия: б*ыстро, удобно, стремительно. |
| Май | **1 неделя: Тема по интересам детей**  **2 неделя: 9 мая. День победы**  *Существительные*: война, победа, ветеран, подвиг, героизм, мужество, праздник, радость  *Глаголы:*воевать, победить, защищать, сражаться.  *Наречия*: страшно, больно, радостно.  **3 неделя: Труд на селе весной**  *Существительные*: сад, огород, урожай, грядка, прополка, заготовка, садовник, огородник, семена.  *Глаголы:*вскопать, посеять, поливать, рыхлить.  *Прилагательные:*богатый, сочные, сладкие, душистые, огромный.  *Наречия*: высоко, низко, вкусно, сладко.  Местоимения: мой, моя, моё, твой, твоя, твоё.  **4 неделя: Здравствуй лето!**  *Существительные*: лето, июнь, июль, август, ливень, солнце, радуга, облака.  *Глаголы* : созревать, загорать, плыть, сверкать, греметь, купаться.  *Прилагательные:*теплый, яркий, разноцветный, радостный, жаркий, знойный, долгожданный. |
| **Грамматический строй речи** | 1. Закрепление употребления падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа 2. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными 3. Закрепление употребления простых предлогов. 4. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов 5. Упражнять в подборе родственных слов. 6. Образование притяжательных прилагательных мой, моя. 7. Закреплять умение образовывать относительные прилагательные. 8. Преобразование глаголов единственного числа в множественное число. | |
| **Развитие связной речи** | 1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин. 2. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов 3. Обучать пересказывать тексты с опорой на схемы, сюжетные и опорные картинки. 4. Развивать диалогическую речь через небольшую драматизацию сказок. | |
| **Развитие мелкой моторики** | 1. Работа по развитию пальчиковой моторики (*упражнения для пальцев*) 2. Усложнение работы с карандашом 3. Усложнение работы над конструктивным праксисом | |

**Обследование детей** – 3-я и 4-я неделя мая

1. Обследование состояния речи и неречевых психических функций
2. Заполнение речевых карт на каждого ребенка
3. Составление аналитического отчета за 2019-2020 учебный год

**2.7. Совместная деятельность логопеда, воспитателей, специалистов.**

*Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса*

**Логопед**

\*обследование состояния речи детей

\*проведение коррекционно-развивающей работы

\*оказание консультативной помощи родителям

\*взаимодействие с педагогами ДОУ

**Воспитатель**

\* контроль речи детей

\*развитие мелкой моторики

\*занятия по развитию речи

\*закрепление навыков звукового анализа и синтеза

\*коррекционный час

\*обогащение словарного запаса

**Педагог психолог**

\*развитие мелкой моторики

\*Развитие и коррекция психических процессов

\*коррекция эмоционально-волевой сферы, формирование произвольности поведения

**Семья**

\*выполнение заданий логопеда, рекомендаций специалиста

\*воспитание нравственных качеств, психических процессов

**Инструктор по физ. развитию**

**\***развитие общей и мелкой моторики, координации движений

\*выработки правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха

**Музыкальный руководитель**

\*логоритмические упражнения

\*развитие просодической стороной речи

\*выработка правильного фонационного выдоха

\*различение звуков по высоте, вокальные упражнения

**Взаимодействие специалистов ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Участники образовательного**  **процесса** | **Содержание деятельности** |
| 1. Учитель-логопед | Организует и координирует коррекционно-педагогический процесс с педагогами и родителями  Оказывает коррекционно-речевую помощь воспитанникам  Отбирает наиболее эффективные методы и приёмы коррекции речи  Оценивает степень речевой готовности ребёнка к школьному обучению  Осуществляет контроль речевой работы с детьми |
| 2. Воспитатели | 1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.  2. Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.  3. Целенаправленная активизация отработанной лексики.  Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.  5. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.  6. Формирование связной речи.  7. Закрепление навыков чтения и письма. |
| 3. Музыкальный руководитель | Формирует движения под музыку  Развивает музыкальный слух и певческие навыки  Работает над развитием голоса, фонематического слуха  Участвует в работе по автоматизации звуков  Развивает темп, ритм, плавность речи |
| 4. Инструктор по физической культуре | Способствует оздоровлению организма ребёнка  Совершенствует координацию основных видов движения  Развивает общую и мелкую моторику  Формирует правильное физиологическое дыхание  Закрепление навыков правильного произношения звуков при проведении подвижных, спортивных игр с речевым сопровождением.  Развиваете пространственную ориентацию. |
| 5. Психолог | Развивает все психически функции  Организует психокоррекционую работу (индивидуальную, групповую)  Проводит текущее психологическое обследование.  Организует психотренинги (консультации для педагогов и родителей). |
| 6. ПМПк | Обследуют детей с целью выявления их особых образовательных потребностей |

**2.8. Работа с родителями**

При анализе контингента семей выявлено, что дети воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в дошкольном учреждении, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников.

В логопедической группе логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.Эти рекомендации родители получают в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Так же, для привлечения родителей к выполнению домашних заданий с детьми в соответствии с изучаемыми в детском саду лексическими темами и требованиями данного возраста используются альбомы Теремковой Н.Э. **«Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»**

Для родителей детей, посещающих логопедические группы, проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты. В ДОУ создан родительский клуб «Речецветик» для повышения уровня родительской компетенции в вопросах развития речи детей с ОНР.

***Консультации для родителей:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Индивидуальное консультирование для родителей по результатам логопедического обследования | Сентябрь |
| 2. | Консультация для родителей: «Правильная речь – залог успеха первоклассника» | Октябрь |
| 3. | «Предупреждение дисграфии в дошкольном возрасте» | Март |
| 4. | Индивидуальное консультирование по запросам родителей, проведение открытых индивидуальных занятий. | В течение года |

***Консультации для родителей: (буклеты, папки-передвижки)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Папка-передвижка | «Тематические консультации по темам недели» | В течение года |
| |  | | --- | | «Речь ребенка на кончиках его пальцев» | |
| «Родителям на заметку» |
| Буклет | Дидактические игры и упражнения по развитию речи |
| Как готовиться к школе |

**3.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**3.1Организация режима пребывания детей в МКДОУ – детский сад «Золотой ключик»**

***Примерный режим дня подготовительной группы «Пчелки» (6-7 лет)***

|  |  |
| --- | --- |
| **ДОМА** | |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 – 7.30 |
| **В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ** |  |
| Прием детей, самостоятельная деятельность детей\* | 7.00 – 8.10 |
| Подготовка к утренней гимнастике, утренняя гимнастика | 8.10 – 8.25 |
| Самостоятельная деятельность детей, игры, дежурство | 8.25 – 8.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40 – 8.55 |
| Игровая самостоятельная деятельность, подготовка к непосредственно образовательной деятельности | 8.55 – 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.00 – 9.30  9.40 – 10.10  10.20 – 10.50 |
| Подготовка ко 2 завтраку, 2 завтрак | 10.10 – 10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка\*\* | 10.50 – 12.35 |
| Возвращение с прогулки, раздевание, самостоятельная деятельность | 12.35 – 12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45– 13.15 |
| Подготовка ко сну, чтение художественной литературы, сон | 13.15– 15.00 |
| Постепенный подъем детей, воздушная гимнастика, гигиенические процедуры. Самостоятельная деятельность. | 15.00 – 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30– 15.45 |
| Совместная деятельность детей и взрослого, образовательная деятельность | 15.45 – 16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка\*\* | 16.15– 17.55 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 17.55 -18.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 18.10 – 18.30 |
| Самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 18.30 – 19.00 |
| **ДОМА** |  |
| Прогулка | 18.30 – 19.30 |
| Возвращение с прогулки, спокойные игры, легкий ужин | 19.30 – 20.30 |
| Сон | 20.30 – 6.30 |

\*прием детей в теплое время года, рекомендуется проводить на улице

\*\*При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с. В неблагоприятный температурный режим для прогулки организуется самостоятельная деятельность детей в группе, физкультурно-оздоровительные мероприятия в спортивном зале.

**3.2.Организация образовательной деятельности с учетом особенностей воспитанников и специфики группы.**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| **Совместная деятельность**  **взрослого и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** |
| 1) Непосредственная образовательная деятельность  Основные формы: игра, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.  2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов. | Разнообразная, гибко меняющаяся предметно-развивающая и игровая среда |

**Организация образовательной деятельности детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст**  **детей** | **Регламентируемая деятельность (НОД)** | **Нерегламентированная деятельность (час)** | |
| Совместная  деятельность | Самостоятельная деятельность |
| 6 – 7 лет | 3 по 30 мин | 5,5 – 6 час | 2,5—3,0 час. |

**Учебный план для логопедической группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| **Образовательная**  **Область** | **Приоритетный вид детской деятельности** | **Количество** | |
| **В неделю** | **В месяц** |
| Познавательное  развитие | Познавательно-исследовательская | 1 | 4 |
| Развитие ЭМП | 1 | 4 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | 4 |
| Коррекционное занятие с логопедом | Логопедическое занятие | 2 | 8 |
| Речевое развитие | Коммуникативная | 2 | 8 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | 2 | 8 |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели | 2 |
| Лепка | 1 раз в 2 недели | 2 |
| Музыкальная | 2 | 8 |
| Физическое развитие | Двигательная | 3 | 12 |
| Итого |  | 15 | 60 |

**Циклограмма рабочего времени логопеда**

|  |  |
| --- | --- |
| Понедельник | 8.00 – 9.00 Консультации для родителей (по образовавшимся вопросам)  9.00 – 12.00 Индивидуальные занятия |
| Вторник | 8.00 – 10.00 Индивидуальные занятия  10.00 – 11.00 Подгрупповые занятия  11.00 – 12.00 Индивидуальные занятия |
| Среда | 8.00 – 10.20 Индивидуальные занятия  10.20 – 10.50 Фронтальные занятия  10.50 – 12.00 Индивидуальные занятия |
| Четверг | 8.00 – 10.00 Индивидуальные занятия  10.00 – 11.00 Подгрупповые занятия  11.00 – 12.00 Методическая работа |
| Пятница | 8.00 – 10.30 Индивидуальные занятия  10.30 – 11.00 Фронтальные занятия  11.00 – 12.00 Методическая работа |

**3.3. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **наименование** | **количество** |
| 1 | Стол письменный | 1 |
| 2 | Стул взрослый | 1 |
| 3 | Стол детский | 5 |
| 4 | Стул детский | 10 |
| 5 | Доска магнитная | 1 |
| 6 | Раковина | 1 |
| 7 | Полотенце | 1 |
| 8 | Бумажные полотенца | 1 |
| 9 | Жидкое мыло | 1 |
| 10 | Коробки, папки для хранения пособий. | 18 |
| 11 | Тумба для хранения документации | 1 |
| 12 | Шкаф для одежды | 1 |
| 13 | Логопедический уголок | 1 |
| 14 | Палас | 1 |

**Технические средства обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Инв. № | наименование | количество |
| 1 | Ноутбук | 1 |
| 2 | Принтер ч/б | 1 |
| 3 | Телефон (внутренний) | 1 |

**Специальное оборудование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | наименование | количество |
| 1 | Шпатели | 15 |
| 2 | Контейнер для ваты | 1 |
| 3 | Вата, ватные палочки | 1 упаковка |
| 4 | салфетки | 1 |
| 5 | Одноразовые марлевые салфетки | 1 упаковка |
| 6 | Платочки | 20 |

**Методическое оснащение кабинета**

***Диагностические материалы***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **\п** | **Автор** | | **Название** | **Издательство** | **Год издания** | **Кол-во экземпляров** |
| 1. | Иншакова О. Б. | | «Альбом для логопеда» | Москва «Владос» | 2017 | 1 |
| 2. | Ткаченко Т.А. | | «Альбом индивидуального обследования дошкольника» | Москва «Гном-пресс» | 2001 | 1 |
| 3. | Белавина Н. Н | | Логопедические карточки №1 для обследования звукопроизношения детей и слогового состава слов | Сфера; | 2014 | 1 |
| 4. | Белавина Н. Н | | Логопедические карточки № 2. Для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи детей | Сфера | 2014 | 1 |
|  | |

***Программно-методическое обеспечение***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Автор | | | Название | | Издательство | | Год издания |
| Т.Б. Филичева  Г.В. Чиркина,  Т.В. Туманова  С.А. Миронова  А.В. Лагутина | | | Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.  Коррекция нарушений речи. | | Москва «Просвещение» | | 2009 |
|  |
| Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной | | Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи | | СПб., | | 2014 | | |
| Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по ОО | | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования | |  | | Протокол от 20.05.2015 №2/15 | | |
|  | | Основная образовательная программа МКДОУ-детский сад «Золотой ключик» | |  | |  | | |

**3.4. Особенности развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета.**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

 двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;

 эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;

 возможность самовыражения детей.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. *Зона методического, дидактического и игрового сопровождения*. Она представлена книжным шкафом, полками и рабочим столом логопеда. Содержит следующие разделы:

 Материалы по обследованию речи детей;

 Учебно-методическая литература по работе с детьми с нарушениями речи;

 Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;

 Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

 Рекомендации для педагогов и родителей. Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

*2.Зона индивидуальной коррекции речи*. В этой зоне располагаются большое настенное зеркало, с дополнительно подсветкой, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений.

*3.Зона подгрупповых занятий*. Эта зона оборудована магнитной доской, детскими столами, настенными пособиями по подготовке к обучению грамоте.

**Особенности в группе**

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в логопедической группе создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Обстановка группы предусматривает чередование специально организованных занятий и свободной деятельности детей, способствует реализации режима двигательной активности, что предупреждает умственное утомление, способствует здоровьесбережению. Кроме того, коррекционно-развивающая среда группы комфортна, эстетично оформлена, подвижна, стимулирует стремление детей к самостоятельной деятельности.

Насыщенность развивающей и коррекционной предметно- пространственной среды в группе соответствует возрастным особенностям детей, поэтому имеются различные пособия, способствующие овладению чтением, буквы, книги с крупным шрифтом, пособия с буквами, настольно - печатные игры.

Следуя принципу вариативности РППС, отражает сезонных изменений в уголках, изменяется в соответствии с лексической темой недели.

**Дидактические игры, пособия, раздаточный материал для занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Название** | **Количество** |
|  | 1 | - Картотека наглядного материала для автоматизации и  дифференциации звуков (на все звуки).  - Альбомы для автоматизации нарушаемых звуков.  - Комплексы артикуляционной гимнастики.  - Демонстрационные фото артикуляционных упражнений.  Картинки - Символы артикуляционных упражнений | 7  4  6  17 |
|  | 2 | Игра «Договори словечко». | 1 |
|  | 3 | Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания:  - «Волшебные баночки»»  - «Мыльные пузыри»  - «Загнать мяч в ворота»  - «Пушинки»  - «Дыхательный тренажер Паравозик»  - «Вертушки» ( малые и большие)  - «Дыхательные лабиринты»  - «Султанчики»  - «Веселый праздник»  - «Выгони шарик из корзинки» (малые и большие)  - «Веселые неваляшки»  - «С мишкой по грибы»  - «Пора вставать»  - «Обед»  - «Хорошая погода»  - «Помоги улитке обогнать зайчика»  - «Пошалим и сдуем крошки»  - «Горячий чай»  Картотека дыхательной гимнастики  Картотека «Игр на развитие речевого дыхания» | 1  4  1  1  12  18  4  12  4  8  1  1  1  1  1  1  1  1 |
|  | 4 | Наборы картинок для сопровождения артикуляционной гимнастики. | 5 |
|  | 5 | - «Сказки о весёлом язычке». | 1 |
|  | 6 | Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков (различной тематики). | По темам планирования |
|  | 7 | Дидактические пособия для автоматизации звуков:  - «Звуковые дорожки»»  - Слоговые дорожки | 1  2 |
|  | 8 | Дидактические пособия для дифференциации звуков:  - «Веселые клоуны»  - «Друзья» | 1  1 |
| Формирование правильного звукопроизношения | 9 | Картотека игр для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих и сонорных звуков | 1 |
| 10 | Картотека домашних заданий по автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих и сонорных звуков | 3 |
| 11 | Печатные издания для автоматизации и дифференциации звуков:  \*Альбомы дошкольника. Автор Л.А. Комарова:  Автоматизация звука С  Автоматизация звука З  Автоматизация звука Ц  Автоматизация звука Л  Автоматизация звука Ль  Автоматизация звука Р  \* Приложение к журналу «Логопед» - «Конфетка» | 1  1  1  1  1  1  2 |
| 12 | Исправляем звуки Л-Р, С-Ц  \* Громова О.Е. «Говорю правильно Ш-Ж»  \* Смирнова Л.С. Мы учим звуки Ш-С  \* Ткаченко Т.А. Логопедический альбом «Правильно произносим звук Р» | 1  1  1 |
| 13 | Звуковой хоровод. Дидактическая игра для закрепления произношения звуков [ш], [ж], [ч], [щ], [с], [сь], [з], [зь], [ц] | 2 |
| 14 | Пятибратова Н.В. Самые нужные игры. Играем со звуками (Все группы звуков) | 3 комп. |
| 15 | Альбомы для автоматизации и дифференциации звуков:  - С, З, Ц  - Ш, Ж,  - Л, Р | 1  1  1 |
| 16 | Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков.  - «Звуки!»  - «Зонтики для ежат»  - «Кто летит в самолете»  - «Насекомые» | 4 комп.  1  1  1  1 |
|  | Игрушки многофункциональные «Дракоша», «Совушка», «Пегас» | 4 |
| Слоговая структура | 17 | Картинный материал для работы над слоговой структурой слова | 1 комл |
| 18 | Шумелки | По кол.детей |
| 19 | Дидактическая игра «Собери слоги» | 1 |
| 20 | Дидактическая игра «Паровозик со слогами» | 1 |
| Формирование лексико-грамматического | 21 | 1. - Дидактическая игра « Скажи наоборот»  2. - Дидактическая игра «Кто, что ест»  3. - Дидактическая игра «Кто, где живёт». Часть 1.  4. - Дидактическая игра «Кто, где живёт». Часть 2.  5. - Дидактическая игра «Свойства предметов»  6. - Дидактическая игра « Скажи по-другому»  7. - Дидактическая игра « Кто, что делает?»  - Дидактическая игра « Многозначные слова» | 1  1  1  1  1  1  1  1 |
| 22 | Предметные картинки по изучаемым лексическим темам. |  |
| 23 | Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи  - «Дидактический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичева, Г. А. Каше  - Методическое пособие с иллюстрациями Т.Б. Филичева, А.В.Соболева «Развитие речи дошкольника» | 1  1 |
| 24 | Логопедические домашние задания для детей 5 - 6 лет с ОНР. № 1-4. | 4 тетради |
| 25 | 1. -Грамматика в картинках. Словообразование;  2. -Грамматика в картинках. Многозначные слова;  3. -Грамматика в картинках. Один – много;  4. -Грамматика в картинках. Говори правильно;  5. -Грамматика в картинках. Ударение;  6. -Грамматика в картинках. Антонимы (прилагательные);  7. -Грамматика в картинках. Антонимы (глаголы);  8. -Грамматика в картинках. Множественное число. | 1  1  1  1  1  1  1  1 |
| Развитие связного высказывания | 26 | Схемы предложений Наборы для фронтальной работы | 14 |
| 27 | Серии сюжетных картинок:  - серии иллюстраций к сказкам  ● «Три медведя»,  ● «Заяц – хваста»,  ● «Заюшкина избушка»,  ● «Кот, петух и лиса»;  - серии сюжетных картинок для составления рассказов:  ● «Маша и еж»  ● «Снеговик»»  ● «Огород»  ● «Котенок»  ● Опорные предметные картинки, серии картин, сюжетные картины из пособия Ткаченко «Формирование связной речи у детей с ОНР» и др. |  |
| Формирование фонематического восприятия  Развитие звукового анализа и синтеза | 28 | Звукозапись натуральных звуков природы и музыки | 5 |
| 29 | Картотека упражнений для развития фонематического восприятия. | 1 |
| 30 | Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков звукового и слогового анализа и синтеза:  - «Звуковая мозаика» с комплектом карточек;  - «Поезд»;  - Карточки для звукового анализа слов. | 1  1  1 |
| 31 | Касса букв | 1 |
| 32 | Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, маракасы, колокольчики). |  |
| 33 | - «Найди все звуки» | 1 |
| 34 | - Дидактическая игра «Звуковая цепочка» | 1 |
| Моторное и конструктивное развитие | 35 | Картотека пальчиковых игр |  |
| 36 | Дидактические игры:  - «Чудесные пуговки»  -«Чудесные палочки» | 1  1 |
| 37 | «Массажные мячики» | 6 |
| 38 | Игры с прищепками | 4 |
| 39 | Шнуровки | 5 |
| 40 | Трафареты по лексическим темам | 6 |
| Развитие психических процессов | 41 | Дидактические игры на развитие мышления:  - закономерности «Четвертый лишний» |  |
| 42 | Серия «Игры в папке»  Путаница  Веселые картинки |  |
| 43 | Дидактические игры на развитие внимания:  «Найди отличия»  «Найди два одинаковых предмета»  «Что изменилось»  1. « Что перепутал художник?»  2. «Чья тень?»  «Я-волшебник»  3. Д/и «Хитрые предметы»  4. Д/и «Лабиринт»  5. Д/и «Тренируем память»  6. Д/и «Волшебные фигуры»  7. Д/и «Размышляй-ка»  Д/и «Логический поезд» | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1 |