**Конспект НОД по развитию речи в подготовительной группе**

**Тема: «Обучение сочинению сказок»**

**Программное содержание:**

1. Обучающие задачи:

* Связная речь: - учить детей сочинять сказку по «модели-схеме сочинения сказок»; последовательно и связно рассказывать придуманную сказку;
* Учить придумывать название сказке.
* Словарь: - учить детей подбирать прилагательные к существительным (описание героев);
* Закрепить умение использовать в речи образные выражения, свойственные для сказок.
* Грамматика: - упражнять детей в построении предложений;
* Звуковая культура речи: учить передавать интонацией характерные особенности героев сказки.

2. Развивающие задачи:

* Развивать умение детей работать с условными заместителями персонажей сказок.

3. Воспитательные задачи:

* Воспитывать интерес к сказкам, их сочинительству;
* Воспитывать желание коллективно сочинять сказку;
* Воспитывать умение слушать.

**Материал:**аудиозапись «Звуки леса»; дерево и письмо на нем; указатель направления; цветы с лепестками (3шт.); книга сказок; ширма; задания, напечатанные на листах; модель-схема сочинения сказки; чистые листы А4 с рамками (для составления схемы сказки); условные заместители персонажей сказки; фломастеры; клей.

**Методы и приемы:** вопросы к детям, моделирование, побуждение к ответам, поощрение.

**Предварительная работа:** чтение сказок; знакомство с «моделью-схемой сочинения сказки»; проведение упражнений, игр.

**Ход занятия:**

1. – Ребята, сегодня нас ожидает необыкновенное путешествие. Мы с вами отправимся в сказочный лес. Для этого нужно закрыть глаза и сказать:

«Тили-тили-тили-мес,

Открывайся сказочный лес!»

*(произносим волшебные слова, открываем глаза, звучат «Звуки леса» - шум деревьев)*

- Дети, вот мы и в сказочном лесу. В нем все необычное и волшебное. Слышите, как шумят деревья?

- Ребята, что это на дереве? *(обращаю внимание детей на надпись на дереве).*

- Кто-то что-то написал:

 «Срочно-срочно помогите

Книгу сказок отыщите!»

Жители леса.

- Ребята, нужна наша помощь. Мы поможем жителям этого леса отыскать книгу?

2. - Смотрите, указатель направления дороги:

налево пойдешь – пропадешь;

направо пойдешь – в яму упадешь;

 прямо пойдешь – книгу сказок найдешь.

- Куда нам ребята нужно идти? (прямо)

- Тут какая-то записка: «Стоп! Шагать теперь постой!  Поляна цветов перед тобой! В каждом цветке заколдовано животное. Отгадай его и опиши. Один лепесток – одно описание. Какое это животное ответишь – Лепесток раскроется. Если лепестки откроешь всех цветов, То поляну ты  пройдешь И к книге сказок попадешь!»

*(дети отгадывают заколдованнных животных по цвету; у цветов по 5 лепестков; дети называют прилагательные по очереди, соответствующие этому животному).*

- Молодцы! Мы прошли с вами поляну к книге сказок. Но где же она? Здесь какая-то записка:

«Чтобы книгу сказок увидать,

Нужно загадки отгадать,

Да не просто отгадать,

Но еще и показать!»

(*дети отгадывают загадки и изображают животных)*

**Загадки:**

«Что за зверь такой лесной,

Встал как столбик под сосной

И стоит среди травы –

Уши больше головы.» (Заяц)

«Кто зимой холодной,

 Бродит злой, голодный?» (Волк)

- Молодцы! А вот и книга сказок! Хотите ее открыть? Тогда тихонечко садимся на стульчики *(дети садятся на стульчики напротив доски).*

- Открываем? (*открываем книгу, в которой нет страниц)*

- Ребята, книга пустая. Кто-то вырвал все страницы. Что же делать? Как мы будем ее сказочным жителям отдавать?

- Дети, мы же с вами можем сочинить сказку. Наша сказка будет жить в этой книге сказок. Попробуем?

- Сочинять сказку нам поможет наша «модель-схема сочинения сказки». Давайте вспомним и рассмотрим модель-схему сочинения сказки *(читаем, рассматриваем модель-схему).*

- Посмотрите на обложку книги. Про кого здесь были сказки?

- Кто из этих героев будет главным героем в нашей сказке?

- Какая из этих фигурок- заместителей похожа на него?

- Опишите, как выглядел наш герой?

- Какой он был по характеру?

- Чем он любил заниматься?

- Начинаем сказку. Как обычно начинаются сказки? *(приклеиваю кружок, соответствующего цвета, в первую рамку)*

- Дальше смотрим на схему, что произошло? Куда и зачем пошел наш герой*? (во второй рамке изображается условный заместитель героя и место действия)*

- Дальше, что было? Опишите, кого он там встретил? Какая из этих фигурок – заместителей похожа на него? *(в третьей рамке - изображение условных заместителей двух героев)*

- О чем они говорили?

- Смотрите на схему, что потом было? Куда они пошли*? (в четвертой рамке – изображение героев и места)*

- Чем закончится наша сказка?

- Молодцы, мы сочинили с вами сказку! Как мы ее назовем?

- Для того чтобы наша сказка жила в книге сказок, нужно ее рассказать, в этом нам помогут наши схемы. Кто хочет рассказать сказку? (*вызывается ребенок, который рассказывает сочиненную сказку по схемам)*

- Молодцы, ребята! Жители этого леса обрадуются книге сказок и нашей сказке *(листы со схемой сказки кладутся в книгу сказок).* Мы с вами сможем подарить сказочным жителям еще много сказок, которые сочиним позже. А сейчас нам пора. Пойдемте ребята, положим книгу около дерева. Мы возвращаемся в детский сад. Для этого нужно закрыть глаза и сказать:

«Сказочный лес двери закрывай

В детский сад нас отпускай!»

3. – Вот мы и в группе. Вам понравилось наше путешествие?

- Что было для вас самое интересное?

- Что было самое трудное?

- Что – самое легкое?